



مراجعة

الألف - الياء) حد نوع المد بكل كلمة (الواو -(سَمَاعٌ) بها مد ب - كلمة: - كلمة: (الصَائِمُ) بها مد ب – كُلْمَة: (الحُوتُ) بها مد ب کلمة: (جَمِيلٌ) بها مد بـ كلمة: (العَالَمَ) بها مد ب (..... كلمة: (التُوتُ) بها مد ب (______)

حروف الجر

(مِن - على - فِي لِ إِلَى - عَن - ب - ك - ل) ضع دائرة حول حرف الجر في كل جملة (لون الصورة)



- (٢) رجع التلاميذ من الرحلة سعداءً.
 - (٣) سلمتُ على صديقى .
 - (٤) ذهبَ التلميذُ إلى المدرسة .
 - (٥) يدافعُ الجنديُّ عن الوطن .





ظرف مكان (حفظ)

(فوق - تحت - أمام - وراء - قدام - خلف - يمين - يسار - شمال - جنوب - شرق - غرب - داخل - خارج - أعلى - أسفل - قبل - بعد - حول - وسط - جانب - بين) ضع دائرة حول ظرف المكان في كل جملة من الجمل

- (١) وقفت هذا وسط الحديقة صباحا .
- (٢) الفراشة أعلى الشجرةِ الكبيرةِ في الحديقةِ.
 - (٣) الكتاب فوق المكتب في الفصل.

اختر الإحابة الصحيحة مما بين القوسين

- (١) وقفتْ الفراشةُ السيسسسسسالشجرةِ. (فوق من)
- (٢) وقفَ المعلمُ المعلمُ المعلمُ التلاميذِ. (في أمام)

ظرف زمان مان مان

لون

(صباحا - مساء - صيفا - شتاء - ربيعا - خريفا نهارا - ليلا

أمس – غدا – فجرا – ظهرا عصرا – عشاء – ثانية –

دقيقة - ساعة - يوما - أسبوعا - شهرا - سنة - عاما - لحظة

- الآن)

ضع دائرة حول ظرف الزمان في كل جملة

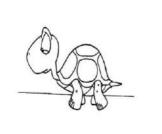
- (١) تسقطُ الأمطارُ شتاءً .
- (٢) يلعبُ الأولادُ صباحًا .
- (٣) عادَ الأبُ من العملِ مساءً .

اختر الإحابة الصحيحة مما بين القوسين

- (١) يذهبُ التلميذُ إلى المدرسةِ (صباحًا فوق)
- (٢) تشتدُ حرارةُ الشمسِ (أمام صيفًا)

```
اللغة العربية – الصف الثالث – الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٥ أ. سمير الغريب
                   لافتة
اللافتة: جملة صغيرة عن سلوك جميل، تُعَلق على حائط
         الفصل أو المدرسة أو أي مكان.
- جملة مشهورة
                                          اكتب لافتة:
           لافتة عن الماء
             لافتة عن النظافة
             لافتة عن الرياضة
       الفتة تعلق أمام مكتبة المدرسة
          لافتة عن الطعام الصحى
       لافتة تُعلق في حديقة المدرسة
```

أسلوب التعجب



أكمل كالمثال:

- (١) السلحفاة جميلة.
 - الحديقةُ جميلة.
 - (٢) الحديقةُ رائعة.
 - السماء رائعة.
 - (٣) القطأرُ سريعٌ.
 - الأسدُ سريعٌ .
 - (٤) الفصلُ واسعٌ.
 - البيتُ واسعٌ.

- ما أجملَ السلحفاةَ!
- ما أروعَ الحديقة !
- - ما أسرعَ القطارَ!
- - ما أوسع القصل !

اكتب واقرأ (ألف لينة) تُقرأ ألف وتُكتب ياء

حَرَي

| | * |
|--|---|
| | |
| | |
| | |

إلَى

ستلمني

مَتَى

رَضْوَى

| | , – ف – و – أو) | عطف (ثم | أكمل بحرف |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| • | رکب الناس | السيارة | (١) توقفت |
| هر ٠ | نصلي الظر | الصبح | (۲) نصلي |
| درسة . | بسمة إلى المد | باسم | (۳) یذهب |
| سسسساسح | لس بجانب هاني | لمعلم لباسم: اجا | (٤) قالت ال |
| | قواعد التحليل | إلى مقاطع صوتية: | تحليل الكلمات |
| | ابًا | متحرك يكتب منفر | (۱) کل حرف |
| | | <i> </i> | - ذهب الجائية |
| | | <i> </i> | - أُسندُ |
| | منته | ساكن يكتب مع ما | (٢) الحرف ال |
| | | / | - نَمْلُ : |
| | 1.0 | | - قَمْحُ : |
| | | د مع الممدود (ما | • |
| | | / | |
| ** | | ····· | |
| | | ر ك) القمرية مقطع | |
| | | / | • |
| | | | |
| 00.1 | | ا الآتية بما بين الف | |
| (حرف عطف) | وسين في مكتبة المدرسة. | | |
| (أداة استفهام) | عي محبب المدرسة. عدد تلاميذ الفصل؟ | • | ` ' |
| (اداه استفهام) (فعل ماضي) | | | , , |
| ر قعل ماصي | ه إنى المدرسة. | بسما | (') |

| ١. | ثاني ٢٠٢٥ أ. سمير الغريب | الفصل الدراسي الا | الصف الثالث | اللغة العربية – |
|--------|--|---------------------------------------|--------------|---------------------------|
| | | نفس الوزن | | |
| • | 6 | | | ١- أحمر |
| • | 6 | | ، طویل ، | |
| . 0 | 18 | ذكر و مؤنث | ات إلى م | صنف الكله |
| طِفْلُ | بَسْمَة – مُهَثْدِسنَة – ———————————————————————————————————— | - رَ جُ لُّ - | كِتَابٌ | قِصَّة – |
| | مُوَنَّتُ | ٚڲۜٙڕ | مُذَ | |
| | | | |)* |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | المثال | اکتب کا |
| | 💂 هِيَ تَلْعَبُ | | يَلْعَبُ. | ١ - هُوَ |
| • | (_) | | يَرْسِمُ. | - ك |
| | Y | | يَقْرَبُ. | ر ھە – ھ |
| • | | | يَجْري. | |
| • | | | • <u>*</u> | |
| • | _ | | يَقْرَأُ. | |
| | ن القوسين (؟) | | ' | • |
| 3 | () | المدرسة | • | • |
| | () | سة صباحًا | إلى المدر | ٢- أذهب |
| | بملة: (؟ ، ، ، !) | اسبة أمام كل ج | الترقيم المن | ضع علامة |
| | _ | يذ في الصبا | ذهب التله | ١ - أين يا |
| | | ** | | ٢ - الجو |
| | | • | • | ۳- ما أج |
| | | | - 70- D | • ' |

١.

١.

لاحظ الفرق:

أسلوب النهي

(لا تفعل هذا) طلب الامتناع عن فعل شيء الأمثلة:

- ١ لا تهملْ واجبك .
 - ٢ لا تكذب أبدا .
- ٣- لا تلعب في الشارع .
 - ٤ لا تُصاحبُ الكذاب.
- ٥- لا تترك الصنبور مفتوحا.

أسلوب النفي

(هذا لا يحدث) إنكار حدوث الفعل الأمثلة:

- ١ هاني لا ينامُ متأخرا .
- ٢ لم يصلْ القطار أمس.
 - ٣- لن أهملَ واجبي .
 - ٤ لا أحبُ الكذب.
 - ٥ لا يظلمُ الله أحدًا .

| | الآتية (نهي -نفي) | حدد نوع الأسلوب في الجمل ا |
|---|-------------------|-----------------------------|
| (|) | ١ – لن أصاحبَ الكذاب . |
| (|) | ٢ - لا تقطف الأزهار . |
| (|) | ٣- لا تخاصمْ صديقك . |
| (|) | ٤ – لم يصلُ القطار . |
| (|) | ٥ – لن أهملَ واجبي . |
| (|) | ٦- لا تكتب على الحائط. |
| (|) | ٧- لم تذهب هند إلى المدرسة. |

| ١ | ۲ |
|---|---|
| , | |



عناصر القصة

اقرأ ثم أكمل:

| في الصباح يذهب باسم إلى المدرسة، في الشارع رأى باسم رجلا عجوزا |
|--|
| يريد عبور الطريق، صدمت السيارة الرجل، بدأ باسم يفكر ماذا يفعل |
| ليساعد الرجل المصاب؟ |
| (أ) النصات: |
| (ب) المكان : |
| (ج) الشخصيات : |
| (د) العنوان: |
| (ه) المشكلة: |
| (و) ضع نهایة: |
| اقرأ ثم أجب: |
| في الصيف أقامت المدرسة مسابقة، أخذ باسم يفكر في قصة يشارك بها، |
| تعلّم باسم كيف يكتب قصة، وشارك في المسابقة وفاز بالمركز الأول، قال |
| باسم: شجعني أبي وأمي ومعلم اللغة العربية، رجع باسم إلى البيت |
| (أ) الزمان: |
| (ب) المكان: |
| (ج) الشخصيات: |
| (د) العنوان: |
| · , |
| (هـ) المشكلة: |
| (و) ضع نهایة: |

كتابة فقرة

- ١ جملة افتتاحية جملة تعريفية .
- سوال تشويقي .
 - مشاعر .

٢ حمجموعة جمل مرتبطة بفكرة واحدة.

(الخريطة الذهنية للموضوع)

- الأشياء التي سنتحدث عنها في الفقرة ... و يجب مراعاة علامات الترقيم و الإملاء السليم.

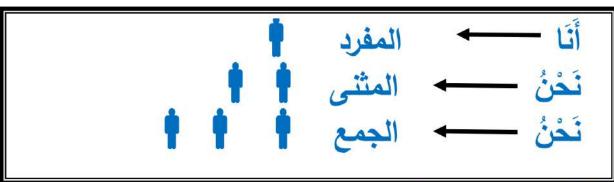
- ٣- جملة ختامية سؤال ختامي .
- حقيقة .
- - أهمية .

مثال:

الحديدُ من أقدمِ المعادنِ الموجودِ على الأرضِ، ويتم استخراحه من باطن الأرض من المناجم ، ويدخل الحديد في الكثير من الصناعات مثل: السيارات والكباري وأدوات المطبخ ، والحديد من أهم الثروات المعدنية الموجودة في مصر...

| 2 | | |
|-------------|-----|------|
| 41 | 1 . | 1 - |
| | ۵ | اكمل |
| | | |

- (١) الجملة الافتتاحية:
 - (٢) الخريطة الذهنية:
- مكان استخراج الحديد:
- أهمية الحديد:
- (٣) الجملة الختامية:



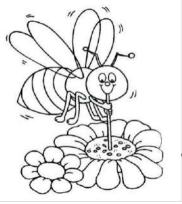
أكمل الجمل بـ (أنّا – نَحْنُ)

أكمل كالمثال:

- - ٣- أَنَا أَكْتُبُ الْوَاجَبَ .
 - ٤ أَنا أَفْرَحُ بِالْفَوْزِ .
- أكمل الجمل ب (أنا

- أَنَا نَحْنُ أَنَا نَحْنُ أَنَا نَحْنُ أَسْتَطِيع النَّجَاحَ.

| نوسىين: | ختر الإجابة الصحيحة مما بين الق |
|---|---|
| (حَقِيقَة – خَيال) | (١) الْقَمَرُ يَظْهَرُ فِي السَّمَاءِ لَيْلًا |
| (حَقِيقَة – خَيَال (| (٢) الْأَشْجَارُ لَوْنُهَا أَخْضَرُ |
| (حَقِيقَة - خَيَال) | (٣) يَتَحَدَّثُ الْوَلَدُ إِلَى الْقَمَرِ |
| | لمفرد والجمع |
|) ⇒ – مجتهدون – مجتهدین | - مجتهد (ون – ين <u>)</u> |
| | - مجد (ون – ين) - مجد (ون – ين) |
| | - فائز (ون – ین) - فائز (ون – ین) |
| | ر - مجتهدیّر ⇒ (ات) = |
| | |
| | - مجدة (ت) |
| – | - فائزة (ات) تر أتر |
| - أسد ⇔ أسود | − قلم ⇔ أقلام |
| <u> مدرسة</u> – | - و ند |
| - | – شجرة – |
| - عَلَمْ · · · · عَلَمْ · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | – قلب – |
| القوسين | ختر الإجابة الصحيحة مما بين |
| (مفرد – مثنی – جمع) | ١ - شوارع: |
| . (مفرد – مثنی – جمع) | ٧ - قلم : |
| | ٣- مدرسة : |
| مثنی - جمع) | كمل بما بين القوسين : (مفرد |
| • | ١ – كرة : |
| • | ٢ – قلوب : |
| • | ۰. ۳- ولدان : |
| | |



اقرأ ثم أجب: ڻون

النحلة حشرة مفيدة ، يعيش النحل في الجبال والأشجار والخلايا، خلية النحل منظمة و مرتبة، يمتص النحل رحيق الأزهار ويعطينا عسل النحل.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

| أشجار – حشر) | (حشرات - أ | (حشرة): | جمع كلمة | – 1 |
|--------------|------------|---------------|----------|------------|
| | | | | |

$$-$$
 مفرد کلمة (أزهار) :.....(زهور – زهرة – زهر) $-$

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

- ١ كلمة بها (لام قمرية) :
- ٢ كلمة بها (مد بالياء) :
- ٣- كلمة بها (تاء مربوطة):

(+) ضع علامة $(\sqrt{})$ أو (\times) أمام الجمل (

- النحل منظمة و مرتبة . (
- ٢ نأخذ من النحل الحرير .
 - ٣- عسل النحل غذاء و شفاء .(
 - (د) أين يعيش النحل؟-



(ه) اكتب جملة تحت كل صورة:





لِعْبَةً الْكَنْز (للاستماع فقط)

كانت هناك أسرة صغيرة مكونة من أب وأم وثلاثة إخوة، وقد كانوا مهتمين بالحيوانات، خاصة الديناصورات، ودائما لديهم فضول لمعرفة المزيد عنها.

شعرت الأم بهذا، وقررت أن تُشبع هذا الفضول، أعدت الأم لهم لعبة الكنز ونادت عليهم قائلة: يا أولاد، تعالوا سريعا لنلعب معا لعبة؛ فتحمسوا جميعا، وقال: مهاب وهو أكبرهم: لعبة! أنا متحمس. وقال الولد الأوسط تامر: نحن مستعدون يا أمي، وأخير قال الأصغر واسمه أيمن البالغ من العمر ثلاث سنوات: أنا أحب اللعب.

ابتسمت الأم و شرحت لهم اللعبة قائلة: سنلعب لعبة الكنز، سأعطيكم خريطة توضح لكم مكان الكنز ولكنكم تحتاجون لأن تمروا على محطات وأماكن مختلفة، وتنفذوا المهمة المطلوبة منكم في كل محطة؛ كي تتمكنوا من الوصول إلى الكنز.

بدأ الأولاد في التحرك؛ حيث أشارت الخريطة إلى أول مكان وهو المطبخ، توجهوا إليه باحثين عن المهمة فوجدوا أغطية من علب البلاستيك عليها أحرف ومكتوب بجانبها (قم بدمج الحروف لتكوين اسم حيوان تحبه)، وبالفعل بدءوا في تجميع الحروف السبعة، ولكنهم وقفوا في حيرة، فقال أيمن: أنا أحب الديناصورات، فهتف مهاب قائلا: بالفعل يا أيمن، الحروف تكون كلمة ديناصور.

نظروا إلى الخريطة وتحركوا مع الأسهم حتى وصلوا إلى الشرفة، وأخذوا يبحثون عن المهمة حتى وجدوا ظرفا بداخله أربع صور لأنواع مختلفة من الديناصورات، والمطلوب منهم ذكر اسم كل نوع، وبالفعل قال أيمن: هذا (تيريكس)، أنا أحبه ولديه يدان صغيرتان ويسير على قدمين، ثم نظر تامر وقال: أنا أعرف هذا؛ إنه (براكيوسورس) وهو واحد من الأنواع التي تعيش في البحيرات والأنهار الضحلة والعميقة، والآخر ديناصور (ترايسيراتويس)، ولديه ثلاثة قرون حادة وقوية، وطوق عظمي يشبه الدرع على رأسه، أما آخر صورة فقد تمكن مهاب من تعرف النوع قائلا: هذا (بتروسورس) ولديه أجنحة يطير بها.

أعادوا النظر إلى الخريطة، وتتبعوا الطريق حتى وصلوا إلى غرفة اللعب، وهناك وجدوا المهمة مكتوبة على السبورة وهي (أن يكتب كل منهم ثلاثة أسئلة يريدأن يعرفها عن الديناصورات)، وبالفعل كتب كل واحد الأسئلة التي يريدها، وساعد تامر ومهاب أيمن في الكتابة.

وأخيرا وصلوا إلى الكنز الذي كان في غرفة المعيشة مع والدتهم، وهو صندوق صغير مغلف على شكل هدية، تحمسوا لمعرفة ما بداخله، وقاموا بفتحه في ترقب وشغف فوجدوا به ثلاث تذاكر خاصة بمتحف الديناصورات.

قفز الْأُولاد من شدة الفرح وعانقوا والدتهم، فضحكت وقالت: سنذهب غدا إلى المتحف، ولا تنسوا أسئلتكم واستفساراتكم التي كتبتموها في الورقة.

```
بتروسورس له أجنحة يطير بها
براكيوسورس يعيش في الأنهار.
ترایسیراتویس له ۳ قرون قویة.
  - تيريكس له يدان صغيرتان.
                          السوال الأول: ضع علامة (\lor) أو (×) أمام الجمل:
                                  ١ - عدد أفراد الأسرة ٧ أشخاص .
                                  ٢ – أفراد الأسرة مهتمون بالحيوانات .
                      ٣- المحطة الأولى للوصول إلى الكنز في المطبخ.
                                     ٤ - مهاب هو أصغر أفراد الأسرة .
                                      ٥ – الديناصورات لها أنواع كثيرة .
                             السؤال الثاني: أكمل الجمل بالكلمات الآتية:
                  ( الكنز – الديناصورات – خريطة 🗲 ثلاثة ( – كثيرة )
               ١- أعطت الأم للأولاد ..... توضح مكان الكنز .
                          ٢ – أفراد الأسرة مهتمون بالحيوانات خاصة ......
                أخوة .
                                 ٣ - الأسرة مكونة من أب و أم و ......
                                      ٤ – أعدت الأم للأولاد لعبة .....

 ٥- الديناصورات لها أنواع

                 السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين
                                      ١ – تتكون الأسرة من أب و أم و .
                 اخوة .
                       ( ثلاثة –
                                   ۲ – عندما نرید تحدید مکان نستخدم
                           (ساعة
                            ٣- كان المكان الثاني للبحث عن الكنز هو
الشرفة )
              (المطبخ - الحديقة
                                  ٤ – كان الكنز صندوقا بداخله تذاكر لـ
(متحف الديناصورات - حديقة الحيوان)
```

تدريبات متحررة على الاستماع

| | السوال الأول، استمع، ثم اختر |
|---------------------------------------|---|
| .ن بـ | (۱) قبل اختراع القطار كان الناس يسافرو |
| (الطائرات - الجمال - السيارات) | |
| عام. | (٢) تم اختراع القطارات منذ أكثر من |
| (* · · - * · · ·) | |
| | ta: Amarin ala tal (w) |
| · | (٣) أول قاطرة استخدمت في نقل |
| (القحم - الذهب - الملح) | |
| | السوال الثاني، استمع، ثم أجب |
| • | السؤال الثاني، استمع، ثم أجب ١) تقع مدينة شرم الشيخ في محافظة |
| مال سيناء - جنوب سيناء - القاهرة) | (ث |
| | ٢) تُسمى مدينة شرم الشيخ باسم مدينة |
| (الوفاء – السلام – الأمان – الرحمة) | |
| | (ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصد |
| | - تقع مدينة شرم الشيخ على شاطئ البد |
| | السؤال الثالث، استمع، ثم أجب |
| | المسول الناسطة المستعدة الما بين القوس (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوس |
| مصر. | (١) تقع محافظة الوادي الجديد |
| مصر. (شمال – جنوب – غرب | |
| مياه | (٢) تقوم الزراعة في الوادي الجديد على |
| (الآبار – الأنهار – الأمطار) | |
| _ | (ب) أجب عن السؤالين الآتيين (١) أين توجد محافظة الوادي الجديد؟ |
| الصيف. – | (۲) اين توجد معافظة الوادي الجديد في |
| | |

تدريبات متحررة على الاستماع

السوال الأول، استمع، ثم أجب

القطار من أقدم وسائل المواصلات التي تم اختراعها غلإنسان في العصر الحديث، قبل اختراع القطارات كان الناس يسافرون عن طريق الجمال، وتم اختراع القطار منذ أكثر من ٢٠٠ عام مضت، وقد تم استخدام أول قاطرة في نقل الفحم من المناجم.

السوال الثاني، استمع، ثم أجب

شرم الشيخ هي مدينة السلام وهي من أكبر مدن محافظة جنوب سيناء، تقع على البحر الأحمر وهو موقع استراتيجي أتاح لها أن تربط بين قارة آسيا وأفريقيا وهي غنية بمعالها السياحية وشواطئها التي تجذب السياح من كل أنحاء العالم: شاطئ خليج نعمة ودهب، وهي تجذب هواة ومحترفي رياضة الغوص من كل أنحاء العالم.

السؤال الثالث، استمع، ثم أجب

توجد مُحافظةُ الوادي الجديدِ غَربِ مِصرَ بَالصحراءِ الغربيةِ، وَجَوها حَارٌ صَيفًا دَافئٌ شِتاءً، وَلا تَسقطُ عَليها الأمطارُ إلا نَادرًا، وَبِها آثارٌ كَثيرةٌ. تقوم فيها الزراعة على مِياهِ الآبارِ فأصبحَ اسْمُها الوادي الجديد، مصر أجمل بلاد العالم فحافظ عليها.

| مَاذَا | مَنْ |
|---------------------|---|
| ڪَمْ | – کی ف |
| الْمَكَانِ | را) أَيْنَ الله الله الله الله الله الله الله الله |
| - الزَّمَان | (۲) مَتَى |
| الشَّخْص الْعَاقِلِ | (٣) مَنْ |
| غَيْر الْعَاقِل | (٤) مَا – مَاذًا – |
| - انحال | (ه) کَیْفَ – |
| - الْعَدَد الله | (٦) كَمْ |
| - السبب | (۷) لِمَاذًا - |
| - مضمون الجملة | (۸) هَلْ (۸) |

| علامة استفهام (تُوضَع آخِر السُّوَّال) ؟ | <u> </u> |
|--|----------|
| | |
| w - | 9 |

(١) أَيْنَ يَقِفُ الْعُصْفُورُ ؟

فوق الشَّجَرَةِ

(٢) مَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسِنَةِ؟

- فِي الصَّبَاحِ .

7 7

(٣) مَاذَا تَأْكُلُ ؟

- تُفَّاحَةً .

(٤) مَنْ يُعَالِجُ الْمَرِيضَ ؟

- الطَّبِيبُ .

(٥) كَمْ عَدَد أَيَّامِ الأُسْبُوعِ ؟

- سَبْعَةُ أَيَّام .

(٦) لِمَاذَا تُذَاكِر دُرُوسنَك؟

- أُذَاكِرُ حَتِّى أَنْجَحَ .

(أ) ضع في آخر كل جملة: (. أو ؟

(١) ذَهَبَ تَامِرُ إِلَى الْمَدْرَسِنَةِ

(٢) مَنْ يَشْرَحُ الدَّرْسَ

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) (مَنْ - هَلْ - أَيْنَ) يُذَاكِرُ الْوَلَدُ ؟ - نَعَمِ.

(٢) (مَنْ - هَلْ - أَيْنَ)يَزْرَعُ الأَرْضَ؟ - الْفَلَّاحُ..

(٣) (مَنْ - هَلْ - أَيْنَ)تُوجَدُ النَّشُويَات ؟ - فِي الْأَرْزِ .

(٤) (مَنْ - هَلْ - كِمْ) وَجْبَةَ تأكِلها يَوْمِيًا؟ - تُلَاثَة وجبات.

(٥) (مَتَى - هَلْ - أَيْنَ) تَتَنَاوَلُ الْإِفْطَارِ؟ - السَّاعَةُ السَّادِسنة.

٤ - جلس باسمالفصل .

(في – على – من)

ضع دائرة حول كل كلمة بها مد بالألف

- غَزَالٌ سَلْمَى مِفْتَاحٌ فُسْتَانٌ
- سَمِيرُ أَسْنَانٌ كِتَابٌ يَذْهَبُ
 - شَبَرَةٌ قَلَمٌ سَمَاءٌ قَالَ

ضع خطا تحت الكلمة المناسبة

- ١- ذُهَبَ بَاسِمُ (إِلَى فَي) الْمَدْرَسَةِ .
 - ٧ رَأَى بَاسِمُ وَرْدَةً (إِلَى فَي) الْحَدِيقَةِ .
 - ٣- يَعِيشُ السَّمَكُ (إِلَى فَي) الْمَاءِ .
 - ع رَجَعَ الْوَلَدُ (مِنْ فِي) الْمَدْرَسَةِ .
 - أحِبُ أَنْ أَذْهَبُ (إِلَى مِنْ) الْمَدْرَسَةِ .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١ ذَهَبَ بَاسِمُ الْمَدْرَسِنَةِ. ﴿ فِي إِلَى)
- ٢ وَقَفَ الْعُصْفُورُالشَّجَرَةِ . (عَلَى إِلَى)
- ٣- جَلَسَ الْوَلَدُ اللَّهُ الْفَصْلِ . وَفِي الْفَصْلِ . وَفِي اللَّهُ اللَّالِي اللَّهُ الللَّهُ اللَّهُ اللَّا اللَّهُ اللَّا اللَّا اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّاللَّا اللَّهُ اللَّهُ ال

أكمل بالكلمة المناسبة (نفي - نداء - أمر - استفهام)

- ١ ما لون الفراشات ؟ (أسلوب الفراشات ؟
- ٢ يا محمد ، الفراشة جميلة . (أسلوب الفراشة ا
- ٣- اقرأ الدرس بصوت مرتفع . (أسلوب
- ٤ لا أحب من يكذب . (أسلوب)

أكمل ب (جملة اسمية - جملة فعلية)

الغَابَةُ الْمُتحَجِرَةُ



أخبرتنا المعلمة عن قيام مدرستِنا برحلةٍ إلى الغابةِ المتحجرةِ، فأخذتُ أفكرُ: مَا هذا الأسمُ العجيبُ؟

ولماذًا نذهبُ إلى غابة حجرية ؟ وهلْ بها أحجارٌ أم أشجارٌ على شكلِ أحجارٍ ؟ وعندما عُدتُ إلى المنزلِ، وفَرغتُ من واجباتِي ذهبتُ لأنامَ و أنا أتخيلُ شكلَ المكانِ وغرابتَهُ.

في صباحِ اليومِ التالِي، اصطحبتنا المعلمةُ إلى مكانِ عجيبٍ يقع في حيِّ القاهرةِ الجديدةِ يُسمى (محميةُ الغابةِ المتحجرةِ) وتحتوي على أشجارٍ كبيرةٍ، ونباتاتٍ حجريةٍ بعضها ملون.

أخذتِ المعلمةُ تشرحُ لنا أن هذا المكانَ تَكَوَّنَ منذُ ملايين السنينِ قبلَ وجودِ الإنسانِ! وأنَّ هذهِ الأشجارَ كانت من خشبٍ تَحَوَّلَ على مرِ العصورِ إلى حجرِ.

بعد أن فَرغت المعلمةُ من حديثِها، أَخَذْتُ أتجولُ بالمكانِ لأستكشفَ المزيدَ من الأخشابِ والأحجارِ ، كل هذا وأنا لا أستطيعُ تخيلَ أن هذه المنطقة كانت ذات يومٍ غابةً حقيقيةً زاخرةً بالأشجار.

وفكرت في أن أجمع بعض الأحجار الملونة، وإحدى قطع الخشب المتحجر؛ لأستكشفها أكثر بمعمل العلوم، وأعرضها على أبي، فهو من مُحبي الآثار والطبيعة، إلا أن المعلمة استوقفتني قائلة: يا هاني، هذه محمية طبيعية، فلم أفهم ما تعنيه، سألتها: ماذا تقصدين يا معلمتي؟

ابتسمت المعلمة، وقالت: لقد تم الإعلان عن أن هذه الغابة محمية طبيعية؛ وهذا معناه أنه يجب علينا أن تحافظ على كل ما بها من الضياع، حتى لو كان الغرض من ذلك هو إجراء التجارب، والاستكشاف.

قال هاني: أعتذر يا معلمتي، فمعك كلَّ الحقِ ... علينا الحفاظُ عليها ؛ فهي كنزٌ تاريخيُّ عظيمٌ.

المفردات:

| | | عکس | | معنى | |
|--------|--------|---------------|---------|-------------|-----------|
| جمع | الكلمة | مضاد | الكلمة | مرادف | الكلمة |
| معلمات | معلمة | عادي | عجيب | بدأت أفكر | أخذت أفكر |
| رحلات | رحلة | ذَهبتُ | عُدتُ | الغريب | العجيب |
| غابات | غابة | بدأت | فرغت | رَجِعْتُ | عُدتُ |
| أسماء | اسم | مساء | صباح | انتهيت | فرغت |
| أشكال | شكل | السابق | التالي | تضم | تحتوي |
| منازل | منزل | القديمة | الجديدة | منطقة | حي |
| أماكن | مكان | صغيرة | كبيرة | تغير | تحول |
| أيام | يوم | كليها | بعضها | الأزمان | العصور |
| أحياء | حي | بعد | قبل | كتابة | تسجيل |
| محميات | محمية | الجديدة | القديمة | شبيه | مثيل |
| تجارب | تجربة | القليل | الكثير | أتنقل | أتجول |
| مناطق | منطقة | فارغة | زاخرة | يوضح | يكشف |
| آثار | أثر | أوزع | أجمع | مليئة | زاخرة |
| مفرد | الكلمة | أقل | أكثر | توضح | تشرح |
| شجرة | أشجار | کاره <i>ي</i> | محبي | أتأسف | أعتذر |
| حجر | أحجار | صامتة | قائلة | قليل الوجود | نادرا |
| عصر | عصور | صناعية | طبيعية | عمل | إجراء |
| عالم | علماء | نهمل | نحافظ | الهدف | الغرض |
| سر | أسىرار | | | | |



الأسئلة:

- ١ ماذا أخبرت المعلمة التلاميذ؟
- عن رحلةٍ إلى الغابة المتحجرة.
 - ٢ أين توجد الغابة المتحجرة؟
 - في حي القاهرة الجديدة.
- ٣- ماذا يوجد في محمية الغابة المتحجرة؟
 - أشجار كبيرة ونباتات حجرية. ﴿
 - ٤ متى تكونت الغابة المتحجرة؟
- تكوَّنت منذ ملايين السنين قبل وجود الإنسان.
 - ٥ ما فائدة الخشب المتحجر؟



- ٦- في أي شيء فكر هاني؟
- أن يجمع بعض الأحجار الملونة، وقطع الخشب المتحجر ݮ
 - ٧- لماذا فكر هاني في أن يجمع بعض الأحجار الملونة؟
 - ليستكشفها بمعمل العلوم، ويعرضها على أبيه.
 - ٨- ما واجبنا نحو المحمية الطبيعية؟
 - أن نحافظ على كل ما بها من الضياع.



اقرأ ثم أجب

بعد أن فَرغت المعلمة من حديثها، أَخَذْتُ أتجول بالمكان لأستكشف المزيد من الأخشاب و الأحجار، كل هذا وأنا لا أستطيع تخيل أن هذه المنطقة كانت ذات يوم غابة حقيقية زاخرة بالأشجار.

(أ) اختر الإحابة الصحيحة مما يأتي

- ١ مرادف كلمة (زاخرة): (خضراء ممتلئة جميلة)
- ٢ جمع كلمة (منطقة): (مناطق منطق منطقي)
- ٣- مفرد كلمة (أشجار): (شجر شجيرات شجرة)

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي

- ١ كلمة بها (لام قمرية) :
- ٢ كلمة بها (تاء مربوطة):
- ٣- كلمة بها (مد بالياء) : ﴿ كلمة بها (مد بالياء)
- ٤ كلمة بها (حركة طويلة):
- ٥ فعل ماضي: ٦ اسم إشارة:

(ج) السؤال الأول:ضع علامة $(\sqrt{})$ أو (\times) أمام الجمل

- ١ تكشف الغابة المتحجرة عن الكثير من الأسرار.
- ٢ تحتوي الغابة المتحجرة على أشجار ونباتات حجرية. ()
 - ٣- كانت الرحلة المدرسية إلى أهرامات الجيزة.

(د) صل كل كلمة من العمود الأول بمعناها في العمود الثاني

- ١ مكتبة المدرسة زاخرة بالمعلومات. انتهت ()
- ٧ أخذت المعلمة تتحدث مع التلاميذ. أسير ()
- فرغت أمي من تجهيز الطعام . ممتلئة -
- ٤ أشعر بالفرح عندما <u>أتجول</u> في الحديقة. بدأت ()

اقرأ ثم أجب

أخبرتنا المعلمة عن قيام مدرستنا برحلة إلى الغابة المتحجرة، فأخذت أفكر: ما هذا الاسمُ العجيبُ؟ و لماذا نذهبُ إلى غابةٍ حجريةٍ ؟ و هل بها أحجارٌ أم أشجارٌ على شكل أحجار؟

(أ) اختر الإحابة الصحيحة مما يأتي

١ - مرادف كلمة (عجيب): (غريب - جميل - ضعيف)
 ٢ - جمع كلمة (رحلة): (راحل - رحيل - رحلات)

٣ - مفرد كلمة (أشجار): (شجر - شجيرات - شجرة)

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي

١ - كلمة بها (لام قمرية):

٢ – كلمة بها (ألف لينة):

٤ - كلمة بها (مد بالألف):

ه – فعل مضارع:

(ج) السؤال الأول:ضع علامة (\vee) أو (\times) أمام الجمل

١ - توجد محمية الغابة المتحجرة في حي مصر القديمة. (

٢ – كانت الرحلة المدرسية إلى حديقة الأزهر.

٣- تكشف الغابة المتحجرة عن كثير من الأسرار .

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١ - ذهب التلاميذ في رحلة مدرسية إلى

(أهرامات الجيزة – حديقة الأزهر – الغابة المتحجرة)

٢ – يوجد بالغابة المتحجرة

(أشجار ونباتات - حيوانات وأسماك - ملاهي وألعاب)

تدريبات متحررة على القراءة

| أجب | ٔ ثم | اقرأ | المعلوماتي) | (النص | المتحررة | القراءة |
|-----|------|------|-------------|-------|----------|---------|
|-----|------|------|-------------|-------|----------|---------|

البحار موطن لحياة كثير من الكائنات البحرية والأسماك المختلفة، ويتمتع البحر الأحمر بالشعاب المرجانية والأسماك الملونة، والبحار مقصد للكثير من السياح صيفًا وشتاءً.

| | | ا بين القوسين: | الصحيحة مم | اختر الإجابة | (1) |
|-----------------|----------|----------------|------------|--------------|-----|
| متشابهة -متشعبة | (قليلة – | • | مختلفة): | مضاد كلمة (| (1) |

(٢) مفرد كلمة (السياح): (السياحة - السيول - السائح)

(ب) أجب عن السؤاليين الآتيين

(١) بم يتمتع البحر الأحمر؟

-

(٢) متى يذهب السياح إلى البحار؟

•

القراءة المتحررة (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب

أقامت المدرسة بطولة في كرة القدم، في أول يوم من البطولة تجمع التلاميذ للتشجيع والاستمتاع بمشاهدة المبارة، انتهت المباراة بفوز الفريق الأزرق على الفريق الأصفر.

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- (١) مضاد كلمة (فوز): (ربح خسارة ساخرة)
- (٢) الفريق الذي فاز هو الفريق (الأحمر الأصفر الأزرق)
 - (ب) أجب عن السؤاليين الآتيين
 - (١) ماذا أقامت المدرسة؟

(٢) لماذا تجمع التلاميذ؟

•

الْأَرْضُ

- يَا كَوْكَبَ الْأَرْضِ الَّذِي يُؤُوِينَا * فِيكَ السَّمَا وَنُجُومُهَا تَهْدِينَا - وَ تَنَوَّعَتْ فَيكَ اللُّغَاتُ تَنَوُّعًا * يُثْرِي الْعُقُـولَ بَيَانُهَا يُعْلِينَا - وَ تَنَوَّعَتْ فَيكَ اللُّغَاتُ تَنَوُّعًا * يُثْرِي الْعُقُـولَ بَيَانُهَا يُعْلِينَا

- الْأَسْوَدُ الْغَالِي أَخُوهُ الْأَبْيِكُ * بِالْحُبِّ تَبْنِي عِزَّنَا أَيْدِينَا

- فَارْفَعْ شِعَارًا لِلسَّلَامِ فَإِنَّهُ * بِالْحُبِّ يَبْقَى فِي الْحَيَاةِ سِنِينَا

معاني الكلمات:

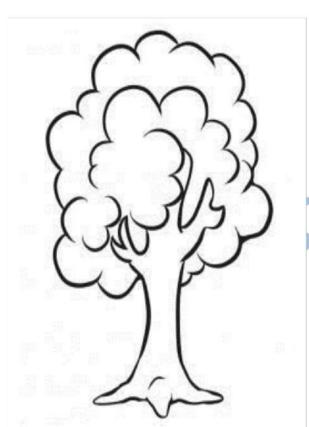
معنی حکس

| جمع | الكلمة | مضاد | الكلمة | مرادف | الكلمة |
|---------|--------|----------|--------|---------|-------------|
| كواكب | كوكب | تشابهت | تنوعت | يحمينا | يُؤْوِينَا |
| | | 5 | | ترشدنا | تَهْدِيثَا |
| الأراضي | الأرض | يفقر | يثري | اختلفت | تَثَوَّعَتْ |
| شعارات | شعار | الأبيض | الأسود | يغني | يُثْرِي |
| * | | | | فصاحتها | بيَانُهَا |
| مفرد | الكلمة | الكراهية | الحب | | |
| نجم | نجوم | | | يرفعنا | يُعْلِينَا |
| لغة | لغات | اخفض | ارفع | مجدنا | عزنا |
| ید | أيدي | الحرب | السلام | عبارة | شعارا |
| عقل | عقول | السماء | الأرض | يدوم | يبقى |
| سنة | سنين | تهدم | تبني | أعواما | سنينا |

الأسئلة:

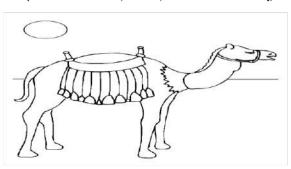


- ١ يتحدث الشاعر في النشيد إلى
 - كوكب الأرض.
 - ٢ ما اسم الكوكب الذي نعيش عليه؟
 - كوكب الأرض.
 - ٣- ما فائدة النجوم؟
 - تهدينا إلى معرفة الأماكن.
 - ٤ ما نتيجة تنوع اللغات؟
 - يثري (يغني) العقول.
 - ٥ كيف نبنى مجدنا؟
 - بالحب والسلام.
 - ٦- ما الشعار الذي يجب أن نرفعه؟
 - شعار السلام.
 - ٧- ما الذي يدعو إليه الشاعر في النشيد؟
 - يدعو الشاعر إلى الحب والسلام.
 - ٨- متى تظهر النجوم في السماء؟
 - تظهر النجوم ليلا.



كتابة فقرة معلوماتية

- ما يجب مراعاته عند كتابة فقرة معلوماتية
 - ١ العنوان والمقدمة والخاتمة.
- ٢ الفكرة الرئيسة في كل فقرة (تكون في البداية ثم يتم شرحها).
 - ٣- الحقائق العلمية.
 - ٤ الرسوم التوضيحية.
 - ٥- استخدام علامات الترقيم.
 - ٦- الإملاء الصحيح و الخط الجميل.



اكتب فقرة معلوماتية عن البريد مستخدما الجمل الآتية:

- كان الناس يستخدمون الحمام الزاجل والدواب والجمال في حمل الرسائل، وكانت الرسائل تصل بعد شهور..
- في العصر الحديث بدأ الإنسان في نقل الرسائل بين الدول عن طريق المواصلات بالقطار والسفن والطائرات.
 - الآن فالناس يستخدمون البريد الإلكتروني في إرسال الرسائل والتي تصل في توانى معدودة.

٤.

| كما في المثال | ضّعْ سُؤَالًا لِكُلِّ إِجَابَةٍ ا |
|--|-----------------------------------|
| - بأَنْ أَتَثَاوَلَ طَعَامًا صِحِّيًّا. | (١) كَيْفَ تَكُونُ قَوِيًّا ؟ |
| ? - نعم ، أحب القراءة. | (۲) هَلْ |
| ؟ - السَّاعَةَ السَّادِسنَةَ صَبَاحًا. | (۳) مَتَى |
| ؟ - يَحْتَاجُ الْجِسْمُ إِلَى طِعَامٍ صِحِّيِّ. | |
| | أختر الإجابة الصحيحا |
| ميذا في الفصل؟ (هَلْ – كَمْ – مَنْ) | |
| حية سي المدرسة؟ (كَمْ - أين - مَتَى) الله المدرسة (كَمْ - أين - مَتَى) | |
| المب إلى المدرس؟ (كم من المن المن المن المن المن المن المن | |
| سرع المدرسة؟ (كم - لِمَاذَا - أَيْنَ) بي الله المدرسة؟ | |
| | e e |
| | ضع كل أداة استفهام |
| | (كَمْ - مَتَى - |
| عدد أيام الأسبوع ؟ | |
| تذهب إلى المدرسة؟ | |
| | ~ |
| تأكل في الصباح؟ | |
| تى – من – ماذا – أين) 🕶 | أكمل بما القوسين (م |
| | ١ - يقرأ باسم في المكتبة. |
| – شجع باسما؟ | ٢ - شجع الجد باسما. |
| ، ينايرتذهب إلى المعرض؟ | ٣- ذهب إلى المعرض في |
| يقرأ باسم؟ | ٤ - يقرأ باسم القصص. |
| | ضع سؤالا للإجابات ال |
| | (١) يلعب باسم في النادع |
| . | (٢) يُعالَج الطبيب المرض |
| | (٣) يأكل باسم تفاحة. |
| | 1 7 |

٤١

| عل أمر | ر)) فعل مضارع | اقرأ ثم اكتب فعل ماضي |
|-------------------|----------------------|--------------------------------|
| طلب شيء اڏهَبْ | مستمر يَذْهَبُ | انتهی ۔ |
| ازْرَعْ | يزرغ | - نَدعَ - - |
| اقْرَأُ | يَقْرَأُ | قَرَأُ - - - مَانِيَة |
| افْتَحْ | یجیس | جس - فننځ - |
| | | _ |

الصديقتان (للاستماع فقط)

تضرب هند وهنا المثل في الصداقة، فهما أفضل صديقتين بالمدرسة ، تجلسان معا للمذاكرة واللعب والرسم، وتتشاركان في كل شيء إلا وقت الطعام، كانت وجبة هند المفضلة هي الفول والبيض، وتحب هنا الخبز بزبذة الفول السوداني، ذات يوم كانت الصديقتان تجلسان على الطاولة نفسها، وتنظر كل منهما لطعام الأخرى متعجبة من شكل الطعام ورائحته الغريبة! عبرت هند عن رأيها مستنكرة شكل طعام هنا الغريب، فسألتها: لماذا هذا الطعام؟ وقالت هنا: إنه الطعام المفضل في بلدي أمريكا، أنا من أتعجب مما تتناولينه، فشكله غريبة خاصة لونه البني.

أخذت الصديقتان تتحدثان بحدة، وأعرضت كل واحدة عن الأخرى ومنذ ذلك اليوم وكل منهما تجلس على طاولة بمفردها، تعجبت المعلمة، فهذه هي المرة الأولى التي تراهما هكذا؛ حيث كانتا تتحركان معا في كل مكان.

عرفت المعلمة من صديقة لهما سبب هذا الخلاف، فقررت أن تحل المشكلة ولكن بطريقة غير مباشرة، فأعلنت عن حفل غداء، وطلبت من كل تلميذ أن يحضر طعامه المفضل الذي يشتهر به في بلده، يضع صورة علم صغير فوق طعامه.

في يوم الحفل، أحضر كل التلاميذ أطعمتهم االمشهورة في بلادهم، وكانت الطاولة مليئة بالأعلام والأطعمة المختلفة، أحضرت هند الفول المميز، وأحضرت (هنا) الخبز بزبذة الفول السوداني، فنظرت هنا إلى هند وقالت: ما رأيك في أن تجربي طعامي، فأنت لم تتذوقيه من قبل؟ وافقت هند، وقالت: لما لا أجرب حتى أحكم على الطعم بنفسي؟ وفي الوقت نفسه مدت هنا يديها إلى طبق الفول لتتذوقه هي أيضا.

تذوق كل واحدة طعام الأخرى ووقفتا مندهشتين، فكل طعام ألذ من الآخر، وتوجهت أنظارهما إلى طاولة الطعام، وقررتا أن تجربا كل الأطعمة.

في نهاية الحفل، ذهبت الصديقتان إلى المعلمة، وقالت هند: لكل بلد طعامه وعاداته المختلفة، التي تميزه عن غيره من البلاد، فردت هنا قائلة: علينا أن نتعرف ثقافات البلدان الأخرى، ولا نقتصر على المعرفة فقط بل نتقبلها و نحترمها أيضا ومن يومها عادت الحياة إلى طبيعتها، عادت هند و هنا أفضل صديقتين.

| | (×) أمام الجمل: | ضع علامة (ee) أو | السوال الأول: |
|------------------|------------------|----------------------|------------------|
| () | هي البطاطس. | بة المفضلة عند هند | ١ – كانت الوج |
| () | ثقافة والآخرين . | القصة احترام عادات | ٢ - نتعلم من |
| () | غداء للتلاميذ . | علمة عن إقامة حفل | ٣- أعلنت الم |
| () | و الملابس . | الم لهم نفس العادات | ٤ - كل بلاد الع |
| () | ل أن نجريه . | ، نحكم على شيء قبا | ه - لا يجب أن |
| | الآتيين | أجب عن السوالين ا | السوال الثاني: |
| | | يء تتشارك هند وهنا | |
| | قصة أكمل | بعد الاستماع إلى الذ | السؤال الثالث: |
| | | _ | ١- الزمان: |
| • | 1:59 | > | ٢ - المكان: |
| و | | ت : | ٣- الشخصيان |
| • | | | ٤ – العنوان : |
| السوال | | من القصة : | ٥- ما تعلمته |
| 191 | | جابة الصحيحة | الرابع: اختر الإ |
| • | يء إلا وقت | يتشاركان في كل شر | ١- هند و هنا |
| الطعام - اللعب) | (المذاكرة – | | |
| • | |) هو | ۲ - بلد (هنا |
| أمريكا – مصر) | (فرنسا – | · | |
| • | | مة عن إقامة حفل | - أعلنت المعل |
| جاح – زفاف) | (غداء – ن | | |
| | | | |

تدريبات متحررة على الاستماع

```
السوال الأول، استمع، ثم اختر
                                   (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين
  (مهندساً - طبيبًا - معلمًا)
                                                   (١) والد أحمد يعمل ......
 (إنقاذ المرضى – زراعة الأرض – التجارة)
                                                       (۲) يقوم الطبيب ب
                                              (ب) أجب عن السؤالين الآتيين
                                                    (١) مع من تحدث أحمد؟
                                                (٢) ماذا يريد أحمد أن يكون؟
                                            السؤال الثاني، استمع، ثم أجيب
                                   (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين
                                     (١) تقع مدينة شرم الشيخ في محافظة 🂭
(شمال سيناء - جنوب سيناء - القاهرة)
                                      (٢) تُسمى مدينة شرم الشيخ باسم مدينة
( الوقاء - السلام – الأمان – الرحمة )

    (ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام الجملة الآتية:

                          - تقع مدينة شرم الشيخ على شاطئ البحر المتوسط.
                                               السؤال الثالث، استمع، ثم أجب
                                   (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين
                                         (١) وُلد العالم (أحمد زويل) في مدينة
(دمنهور - القاهرة - طنطا - أسوان)
                                 (٢) حصل (أحمد زويل) على جائزة (نويل) في.
(السلام – الكيمياء – الأدب – الطب)
                        (ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام الجملة الآتية:

    انتقل العالم المصري (أحمد زويل) إلى فرنسا ليكمل تعليمه.
```

تدريبات متحررة على الاستماع

السؤال الأول، استمع، ثم أجب

قَالَ أَحْمَدُ لأبيه: أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا مِثْلَكَ يَا أَبِي.

الْأَبُ: وهَلْ تَعْرِفُ مَهَارَاتِ وَظِيفةِ الطَّبِيبِ؟

أَحْمَدُ: وَمَا الْمَهَارَاتُ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا يَا أَبِي؟

الْأَبُ: مَهَارَةُ حَلِّ الْمُشْكِلَاتِ لِإِنْقَاذِ حَيَاةِ الْمَرْضَى، وَمُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ، وَالتَّفْكِير الْجَيِّدِ.

أَحْمَدُ: سَأَحَاوِلُ تَنْمِيةً هَذِهِ الْمَهَارَاتِ؛ حَتَى أَكُونَ طَبِيبًا مِثْلُكَ يَا أَبِي.

السوال الثاني، استمع، ثم أجب

شرم الشيخ هي مدينة السلام وهي من أكبر مدن محافظة جنوب سيناء، وهي تقع على شاطئ البحر الأحمر وهو موقع سمح لها أن تربط بين قارة آسيا وقارة أفريقيا وهي غنية بمعالها السياحية وشواطئها التي تجذب السياح من كل أنحاء العالم: شاطئ خليج نعمة وشاطئ دهب، وهي تجذب هواة ومحترفي رياضة الغوص من كل أنحاء العالم.

السؤال الثالث، استمع، ثم أجب

ولد أحمد زويل في مدينة دمنهور شمال غرب القاهرة، والتحق بكلية العلوم بجامعة الإسكندرية وحصل على بكالوريوس العلوم في الكمياء، وعمل معيدا بالكلية، ثم نال الماجستير عن بحث في علم الضوء، ثم انتقل إلى أمريكا في منحة دراسية وحصل على الدكتوراه من جامعة بنسلفانيا، وقد حصل أحمد زويل على جائزة نوبل في الكيمياء.

اللام القمرية

| | A. A | | |
|---------|------|-------|---|
| الجملة: | 72 4 | ٠ | 1 |
| | | 10 | N |
| | | / 7 — | - |

ةاى وقع

حِروف (أل) القمرية:

يلاغيبي فكمخه وقع

انظر إلى الحرف المكتوب بعد (ال)

اللام القمرية تُكتب و تُقرأ .

- اقرأ ثم اكتب كلمال بها لام قمرية

اللام الشمسية

 $(\dot{v} - \dot{v})(\dot{v} - \dot{v})(\dot{$

اللام الشمسية تُكتب و لا تُقرأ . الشَّمْسِيُ

٤٦

الْحُوتُ

– اختر الإجابة الصحيحة

(شمسية - قمرية) ١ - كلمة (السَّمَكُ) بها لام :

٢ - كلمة (الْبَابُ) بها لام : (شمسية – قمرية)

٣- كلمة (الْقَمَرُ) بها لام: (شمسية - قمرية)

٤ - كلمة (الشَّمْسُ) بها لام : (شمسية - قمرية)

| حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية |
|--|
| ١ – أَلْحَانُ : / / |
| ٧ - الْقَلَمُ: اللهُ الل |
| اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين |
| ١ معلمون. (هذا - هذه - هؤلاء) |
| ٧ تلميذ مثالي. (هذا - هذه - هؤلاء) |
| ۳تلمیذان مثالیان. (هذان - هذه - هؤلاء) |
| ٤ أحب وطني. (أنا - نحن) |
| ٥ –تساعدين والدتك. (أنت – أنتِ) |
| (ج) أكمل بكلمات على نفس الوزن و المحالي على نفس الوزن و المحالية على نفس الوزن و المحالية الم |
| · جَميل ، نخيل ، |
| ٧- هناء ، هواء ، |
| (د) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية |
| ١- هَنَاءُ :/ |
| ٢- عَمِرُ :/ |
| - بَدْهَبُ : |
| ٤ – يَذْهَبُونَ : / / / |
| (ج) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية |
| ۱ – كِتَابُ : / / / |
| ٢- طَوِيلُ: / / / |

| | ا فعلية) | - جملة | لة اسمية | ، ب (جم | كمل |
|-----------------|-----------|----------|---------------------|----------------|------------|
| (|) | سل . | ميذ في الفه | جلس التل | . — 1 |
| (|) | | ة نشيطة . | هنا تلميذ | - ۲ |
| أمر – استفهام) | - نداء - | (نهي - | ة المناسبة | ل بالكلما | أكم |
| (| (أسلوب | | فراشات؟ | ما لون ال | -1 |
| (| (أسلوب | يلة. | الفراشة جم | یا محمد، | - ۲ |
| (| (أسلوب | تِفع. | م بصوت مر | اقرأ الدرسر | -* |
| (| (أسلوب | | الحيوان. | لا تضرب | - £ |
| | ، كلمة | ية لتكون | طع الصوة | ج المقاه | ادم |
| | 3 | | – ۾ – – تا – | | |
| | _ | ` • | - کا - | , | |
| | | (| - اِجَ - - افَ - | (ز · ۱ أما | - £ |
| | نـة | ` | ت ت إلى مقا | , | |
| | | / | | أسننان | |
| J2 de | , | , | <u>—</u> | | |
| | , | / | <u> </u> | ستماع | -4 |
| | | | | جصنانٌ | |
| | / | / | <u> </u> | شِرَاعٌ | - 0 |

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(إلى - في - على) ١ – جلس التلميذالفصل .

٢ - شاهد باسم الحادثاتصل بالإسعاف . (و - ف - ثم)

٣- لا تهمل الواجب . أسلوب : (نهي – نفي – نداء)

٤ - السماء تضحك في الربيع . (حقيقة – خيال)

اقرأ ثم أجبر

" تبدو الأهرامات الثلاثة متناسقة ، الهرم الأكبر للملك خوفو، و الأوسط للملك خفرع، و الأصغر للملك منكاورع."

(أ) ضع علامة (V) أو علامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

1 - الهرم الأصغر للملك خوفو .

٢ - كلمة (تبدو) معناها: تظهر.

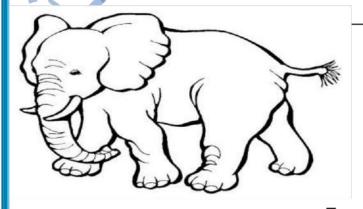
(ب) تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين

١ - كلمة (الأهرامات) مفردها : (انهارم - الهرم - الهمر) .

.... (الأوسط - الأكبر - الأقصر) . ٢- كلمة (الأصغر) مضادها :

(ج) كيف تبدو الأهرامات الثلاثة ؟

عبر عن كل صورة بجملة مناسبة





مَسْرَحُ الْمَدْرَسِنَةِ



أقامتُ مدرستُنا حفلًا كبيرًا بمناسبةِ اليومِ العالميِّ للغةِ العربيةِ في الثامن عشر من ديسمبر، و كان احتفالًا عظيمًا ، إذ بدأتْ مراسمُ الاحتفالِ بكتابةِ لافتاتٍ وعباراتٍ تتحدثُ عن روعةِ اللغةِ العربيةِ وجمالِها.. و لدى دُخولي، أوضحتْ لنا المعلمةُ أننا سنمرُ بأربعِ مراحلِ، حتى نعرفَ أصالةً لغتنا، و تاريخِها على مر العصور .

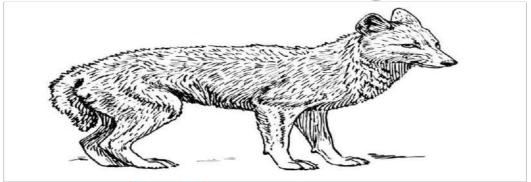
في البداية ، كان هناك خطاطًا يكتبُ أسماءَنا بمختلف الخطوط العربية ويشرحُ لنا تاريخَ الكتابة ، وأصلَ الخطوط وأنواعها .. وأهم ما ذكره أن الخط العربيَّ سلكَ طريقه في رحلة طويلة ؛ حيث نشأ نشأة عادية ، ثم سرعان ما تطور مع تطور الحضارة إلى أن وصل لحد الإبداع.

وحملت الخطوطُ العربيةُ أسماءَ المدنِ أو الأشخاصِ أو الأقلامِ التي كُتِبَ بها، و من أنواعه: النَّسخُ، والرُّقْعَةُ، والكوفيُّ، والفارسيُّ، والدِّيوانيُّ، والثُّلُثُ، وغيرها الكثير، وطلبتُ منهُ أنْ يكتبَ اسمي بالخطِّ الكوفيُّ لأعلقها على باب غُرْفَتِي.

ثُمَّ انتقلنا للمحطةِ الثانيةِ، وَفيها مررنا برجل يحملُ على كَتِفَيْهِ صُندوقًا يُطلقُ عليهِ صندوقُ الفرجةِ فتعجبنا منه فحكى لنا قِصَّتَهُ قَائِلًا: مُنْذُ سنواتِ طويلةِ اختفتْ مهنتِي، فقد كُنْتُ أحملُ على ظهري صندوقًا خشبيًا مستطيلَ الشكلِ يَحْوي عجائِبَ الصور وغرائِبَ القصيص.

وأسيرُ به في الشارع و أرددُ عباراتِ شعبيةً طريفةً ... و قامَ هذا الرجلُ باستخدامِ الصندوق ، و روى لنا قصة من التراثِ من قصص (كليلة و دمنة) و قمنا بالتقاط الصور معه ... و انتقلنا بعدها إلى المسرح ، و قد امتلاء بالعديدِ من الشعراءِ الذينَ قاموا بإلقاءِ الأشعار الفصيحة ، و تَهلَلتُ وُجُوه الجميع لفصاحتهم و آدائِهم

المُميزَ.

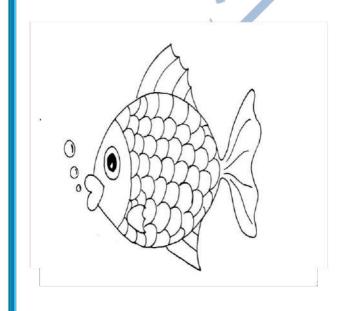


في الختام تحدث مديرُ المدرسةِ عن اللغةِ عامةً، واللغةِ العربيةِ خاصة ، و كان حقًا حديثًا شائقًا، وأكثر ما لفت انتباهى في حديثهِ أنه قالَ: إن اللغة بشكلِ عام وسيلة التواصلِ الأولى بينَ البشر، ومعَ تعدد الشعوب والأجناس والقبائل تعددت اللغاتُ، وأصبحت كلَّ لغةٍ تعبرُ عن ناطِقِيها، و تُشكلُ جزءًا لا يتجزأ من تاريخِهم و ثقافتِهم ، فاللغة هي هوية الإنسان، والشيءُ المعنويُّ الذي يدلُ على انتمائه وعرقه وثقافته.

| _ | | عکس | معنى | | | | | | |
|----------|--------|---------|--------|-----------------|-------------|--|--|--|--|
| جمع | الكلمة | مضاد | الكلمة | مرادف | الكلمة | | | | |
| حفلات | حفل | انتهت | بدأت | فقرات | مراسم | | | | |
| أيام | يوم | قبح | روعة | جمال | روعة | | | | |
| لغات | لغة | خروجي | دخولي | عند | لدی | | | | |
| خطاطون | خطاط | | | عظمة | أصالة | | | | |
| رحلات | رحلة | نهاية | بداية | مشى | سلك | | | | |
| حضارات | حضارة | قصيرة | طويلة | يشتمل على | یَحْوی | | | | |
| خطوط | خط | ظهرت | اختفت | سريعا | سرعان | | | | |
| محطات | محطة | | | حجرتي/ | غرفتي | | | | |
| صناديق | صندوق | فرغ | امتلأ | ما تركه الأجداد | التراث | | | | |
| قصص | قصة | القليل | العديد | ممتعة | طريفة | | | | |
| شوارع | شارع | صمت | تحدث | فرحت | تهللت | | | | |
| مسارح | مسرح | | | النهاية | الختام | | | | |
| مفرد | الكلمة | نجهل | نعرف | ممتعا | شائقا | | | | |
| لافتة | لافتات | الأخيرة | الأولى | جذب نظري | لفت انتباهي | | | | |
| عبارة | عبارات | سكث | قال | ينفصل | يتجزأ | | | | |
| سنة | سنوات | | | أصل | هوية | | | | |
| مرحلة | مراحل | خاصة | عامة | غرائب | عجائب | | | | |
| مدينة | مُدن | يتصل | يتجزأ | أمثني | أسير | | | | |
| شخص | أشخاص | مادي | معنوي | حکی | روی | | | | |
| شاعر | شعراء | | | | | | | | |

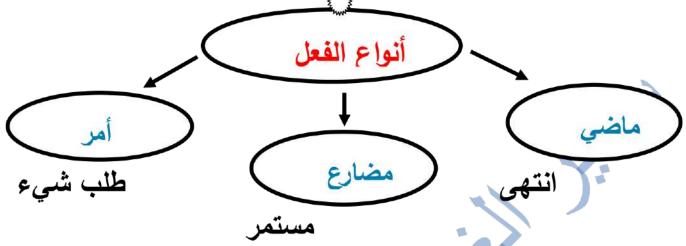
الأسئلة

- ١ ماذا أقامت المدرسة ؟
 - حفلا كبيرا.
- ٢ لماذا أقامت المدرسة حفلا؟
- بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية.
- ٣ متى تحتفل باليوم العالمي للغة العربية؟
 - في ١٨ ديسمبر من كل عام.
 - ٤ اذكر بعض أنواع الخطوط العربية.
 - النسخ، والرقعة، والكوفي...
 - ٥ ماذا يحوي صندوق الفرجة؟
 - عجائب الصور وغرائب القصص
- ٦- ما اسم القصة التي روها الرجل للأطفال؟
 - قصة (كليلة ودمنة).
 - ٧- بمن امتلأ مسرح المدرسة؟
 - بالعديد من الشعراء.
 - من تحدث في ختام الحفل؟
 - مدير المدرسة.
 - ٩ ما أهمية اللغة؟
 - هي وسيلة التواصل بين البشر.



أنواع الفعل

- الفعل: كلمة تدل على حدث وقع في زمن معين.



حدد نوع كل فعل مما يأتي: (ماضي - مضارع - أمر)

| نوعه | الفعل | نوعه | الفعل |
|------|----------|------|-------------|
| | يَفْتَخُ | | ۮٞۿڹ |
| | يَجْرِي | | يَسْمَعُ |
| | فثخ | | يَزْرَعُ |
| | أَسْجُدُ | | يَتَكَلَّمُ |
| | تَغْسِلُ | | اكْتُبْ |

صف الأفعال حسب نوعها في الجدول

(احْفَظْ - يَذْهَبُ - نَلْعَبُ - قَرَأَ - وَقَفَ - أَرْسِنُمْ - ذَاكِرْ - كَتَبَ - افْتَحُ)

| أمر | مضارع | ماضي |
|-----|-------|------|
| | | |
| | | |
| | | |

اقرأ ثم أجب

ثُمَّ انتقلنا للمحطةِ الثانيةِ، وَفيها مررنا برجلِ يحملُ على كَتِفَيْهِ صُندوقًا يُطلقُ عليهِ صندوقُ الفرجةِ فتعجبنا منه فحكى لنا قِصَّتَهُ قائِلًا: مُنْذُ سنواتِ طويلةِ اختفتْ مهنتِي، فقد كُنْتُ أحملُ على ظهري صندوقاً خشبيًا مستطيلَ الشكل يَحْوي عجائِبَ الصور وغرائِبَ القصص.

(أ) أختر الإحابة الصحيحة مما يأتي:

- ١ مرادف كلمة (يحوي): (يمشي يجري يشمل)
- ٧ جمع كلمة (شكل): (مشكلة أشكال شكلي)
- ٣ مفرد كلمة (قصص): (قصة أقصى قصاص)

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتى:

- ١ كلمة بها (تنوين بالكسر):
- ٢ كلمة بها (ألف لينة) "
- ٤ كلمة بها (حركة طويلة) :

(ج) السؤال الأول:ضع علامة (\vee) أو (\times) أمام الجمل:

- ١ اللغة ليست جزءًا من ثقافة وتاريخ أي بلد .
- ٢ الشعر جزء لا يتجزأ من تاريخ العرب.
- ٣- مهنة (صندوق الفرجة) مازالت مهنة موجود حتى الآن

حدد معنى كل كلمة: (ممتعة - الكثير - فرح)

- ١ فاز اللاعب و تهلل وجهه . (......
- ٢ قرأتُ قصة شيقة
- ٣- مصر بها العديد من الآثار. (............

اقرأ ثم أجب

في الختام تحدث مديرُ المدرسةِ عن اللغةِ عامةً ، و اللغةِ العربيةِ خاصةً ، و النغةِ العربيةِ خاصةً ، و كان حقًا حديثًا شائقًا، وأكثر ما لفت انتباهي في حديثهِ أنه قالَ: إن اللغة بشكلٍ عامٍ وسيلةُ التواصلِ الأولى بينَ البشرِ ، و معَ تعدد الشعوبِ والأجناسِ و القبائلِ تعددت اللغاتُ ، و أصبحت كلُّ لغةٍ تعبرُ عن ناطِقِيها .

(أ) اختر الإحابة الصحيحة مما يأتي

```
    ١ - مرادف كلمة (تعددت): ......( قلت - كثرت - قرأت)
    ٢ - مضاد كلمة (عام): .....(خالص - خاص - خصوصي)
    ٣ - مفرد كلمة (لغات): .....( لغة - لغوي - لغو)
```

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي

| • | : | (| 2 | افت | با | تنوين | بها | لة | - کل | ٠ ١ | |
|---|-------|---|---|-----|----|-------|-----|----|------|-----|--|
| | \ | | | | | | | ** | | | |

٣- كلمة بها (تاء مربوطة) : -

٤ – كلمة بها (حركة طويلة) :

٥ – ظرف مكان : ٦ – حرف جر :

(ج) السؤال الأول: ضع علامة (\lor) أو (×) أمام الجمل

١ – أقامت المدرسة حفلا بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية. ()

٢ - الخط العربي له شكل واحد لم يتغير منذ البداية .

٣- اللغة ليست جزءًا من ثقافة وتاريخ أي بلد .

أكمل الجمل الآتية بما بين القوسين

١ - باسم بسمة في مكتبة المدرسة . (حرف عطف)

٢ –عدد تلاميذ الفصل ؟ (أداة استفهام)

٣- ذهب باسم المدرسة صباحا . (حرف جر)

تدريبات متحررة على القراءة

| السؤال الثالث: القراءة المتحررة (النص المعلوماتي) اقرأ ثم أجب |
|---|
| النحلة حشرة نافعة تعيش داخل الخلايا، وهي من الحشرات |
| المتعاونة، حيث يعمل النحل في إدارة شئون الخلية، والمحافظة |
| عليها، وتوفير الغذاء، وصنع العسل. |

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- (١) مضاد كلمة (داخل): (فوق خارج ساجد)
- (٢) مفرد كلمة (الحشرات): (الحشرة الحشر المشي)
 - (ب) أجب عن السؤاليين الآتيين
 - (۱) أين يعيش النحل؟

•

(٢) ماذا يصنع النحل؟

. –

السؤال الرابع: القراءة المتحررة (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب

أقامت المدرسة مباراة في كرة القدم، كانت المباراة ممتعة، بعد انتهاء المباراة تصافح الفريقان، وقال مدرب الفريق الفائز: الهدف الحقيقى من المباراة هو ممارسة الرياضة.

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- (١) مضاد كلمة (انتهاء): (نهاية بداية توقف)
- (٢) كانت المباراة في كرة (السلة اليد القدم)
 - (ب) أجب عن السؤاليين الآتيين
 - (١) ماذا فعل الفريقان بعد انتهاء المباراة؟
 - (٢) ماذا قال مدرب الفريق الفائز؟

• –

أكمل الجدول

| أمر | مضارع | ماضي |
|---------|----------|--------|
| | | ۮؘۿؘڹ |
| ازْرَعْ | | |
| | يَفْتَحُ | |
| اسْجُدْ | | |
| | | كَتَبَ |

أعرب ما تحته خط: (فعل ماضي - فعل مضارع - فعل أمر)

- ١ ذهب هاني في رحلة مدرسية.
 - ٣ تنمو الأزهار في الحديقة . ך
 - ٣- يا باسم، اكتب الواجب .
 - ٤ يجلس التلميذ في الفصل.
 - ٥- هجم الأسد على الفريسة .
 - ٦- اقرأ بصوت مرتفع .
 - ٧- أقرأً بصوت مرتفع .

اقرأ ولاحظ

*1.

ماضي

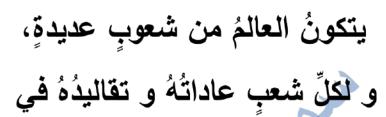
- <u>ذهب</u>تُ إلى المدرسة أمس.
 - شرح المعلم الدرس.
 - كتب التلميذ الدرس .

- (......
- (
- (.....)
- - (أنيت) 🗸 📞

مضارع (أ-ن-ي-ت)

- أَذْهَبُ إلى المدرسة اليوم.
 - يشرح المعلم الدرس.
 - يكتب التلميذ الدرس .

نص معلوماتي ثقَافَاتُ الشُّعُوبِ





المأكلِ و المشربِ و الملبسِ و ممارسةِ الهواياتِ ، كما يتميزُ كلُّ شعبٍ عن غيرهِ باللغةِ التي يتواصلُ بها و الفنونِ التي يمارسنها ، و هذا ما يُسمى (ثقافةُ شعبِ) .

لم يكنْ اختلافُ السَّعوبِ فيما بينها مانعًا من تعرفِ ثقافاتِ الآخرين ؛ لأنَ هذه المعرفة تُذلِّلُ عقباتٍ كثيرً في طريقةِ التواصلِ بينَ هذه السَّعوبِ .

عندما نتعرف عاداتِ أحدِ الشعوبِ و تقاليدَهُ نستطيعُ أن نتعاملَ معهُ ، و تعلَّمُ لغةِ شعبٍ يجعلنا نتواصلُ معهُ لفهمِ فكرهِ ، و كذلك الفنونُ فهي تُظهرُ ثقافةَ الشعوبِ و قيمها . إن الإطلاع على ثقافاتِ الآخرين يُكسبنا خبراتٍ متنوعةً ، ويحقق تواصلًا ناجحًا معهم من أجلِ تحقيقِ السلامِ و التقدمِ و

الرقيِّ .

الأسئلة

|) أو (×) أمام الجمل | $\sqrt{}$ السؤال الأول: ضع علامة |
|---|--|
| يدة . () | ١ - يتكون العالم من شعوب عد |
| غة واحدة . () | ٢ - كل شعوب العالم يتحدثون لـ |
| واصل معهم . (| ٣- نتعلم لغات الشعوب حتى نتر |
| و الملبس . () | ٤ - لكل شعب عاداته في المأكل |
| س الملابس. () | ٥ – كل شعوب العالم يرتدون نف |
| , , | السوال الثاني: أكمل الجمل بالكل |
| | (لغة - خبرات - شعوب - |
| ` | ر ١ – يتكون العالم من |
| | ٢- الاطلاع على ثقافات الآخرير |
| شعب يجعلنا نتواصل معه . | |
| و تقاليده في الأكل و المشرب . | ٤ – نكل شعب |
| و حايده عي الأخرين في تعرف ثقافات الآخرين | - صحاب الشعوب لم يكن |
| عيال - حقيقة) | حدد الحقيقة والخيال |
| | |
| () | ١ – الشمس تشرق في الصباح . |
| | ٢- السماء تضحك في الربيع . |
| | ٣- موج البحر مرتفع . ٤- تحدث باسمال الأمد |
| () | ٤- تحدث باسم إلى الأسد. |
| ِ – مؤنث) ` - | أكمل بما بين القوسين (مذكر |
|) | ١- يزرع الفلاح الأرض. |
| ·······) | ٢ - تجهز الأم طعام الغداء . |

تدريبات متحررة على القراءة

| أجب | اقرأ ثم | المعلوماتي) | (النص | المتحررة | القراءة |
|-----|---------|-------------|-------|----------|---------|
|-----|---------|-------------|-------|----------|---------|

أنعم الله على مصر بنعم كثيرة منها نهر النيل، والشواطئ المتميزة، والصحراء البديعة، والطبيعة الخلابة، والمعادن المختلفة، والتي كانت من أسباب قيام الحضارة المصرية.

- (أ) آختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- (١) مضاد كلمة (كثيرة): (قليلة ضعيفة سريعة)
- (٢) مفرد كلمة (شواطئ): (شطوط شاطئ مشط)
 - (ب) أجب عن السؤاليين الأتيين
 - (١) بم أنعم الله (تعالى) على مصر؟
 - - (٢) ما واجب كل مصري نحو مصر؟

.

القراءة المتحررة (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب

أقامت المدرسة مباراة في كرة القدم، قام مدرب فريق الصف الثالث بوضع برنامج غذائي وتدريبي لكل لاعب بعد انتهاء اليوم الدراسي؛ حتى يساعد الفريق للمبارة.

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- (١) يجتمع المدرب مع الفريق للتدريب.....اليوم الدراسي.
- (قبل وسط بعد)
 - (٢) مضاد كلمة (انتهاء):
- (نهاية بداية توقف)

77

- (ب) أجب عن السؤاليين الآتيين
 - (١) ماذا أقامت المدرسة؟
-
 - (٢) ماذا فعل مدرب الفريق؟
-

كتابة قصة

أي قصة يجب أن نحددها فيها:

- ١ العنوان .
- ٢ الزمان .
- ٣- المكان.
- ٤ الشخصيات
- ٥ العقدة (المشكلة) .
- ٦- تصاعد الأحداث (زيادة المشكلة).
 - ٧- تراجع الأحداث (حلّ المشكلة).

" في الصيف الماضي... سافرت مع أسرتي بالقطار ، ذهبنا لزيارة العائلة في صعيد مصر، كانت هذه أول مرة في حياتي أسافر بالقطار، لاحظت أن القطار يسير أسرع من السيارات، وفجأة أخذت أبحث عن هاتفي فلم أجده فقد سرقه أحد اللصوص، فذهبت إلى رجل الشرطة بالقطار وأخذ يبحث عن اللص حتى وجده وقبض عليه أكمل بما جاء في القصة

| | | : | العنوان | -1 |
|----|---------------------|---|-------------|------------|
| | | : | الزمان | - Y |
| _• | | | المكان | |
| - | : = | | الشخص | |
| | امشكلة): | | | |
| | عداث (حل المشكلة): | | | |
| | .(| | | ········· |

الفعل الماضي (انتهى)

| | | | أكمل كالمثال |
|------|------------------------|------|--------------------------|
| لعب | - ينعب | قرأ | – يقرأ |
| | - يبحث | | يشرب |
| | – يدخل | | - يخرج |
| | – يعمل | | – يسهر |
| | – یکتب | | – يمسح |
| | ينزل | | – يسمع |
| | | >,3 | أكمل كالمثال |
| مؤنث | مذكر | مؤنث | مذكر |
| لعبث | <u> </u> | قرأت | – ق رأ |
| | - دخل | | - خرج |
| | عمل | | – سهر |
| | – كتب | | - مسح |
| | – نزل | | – سمع |
| | | فعل | حدد زمن کل ا |
| | – يَقْرَأُ | () | - ڏَهَبَ |
| (| – كَتَبَ | (| – يَدْخُلُ – |
| () | - يَعْمَلُ | (| - لَعِبَ - |
| () | - يَجْلِسُ | (| اً قُرْلُ ا |
| () | – وَجَدَ | (| احفظ (|

الفعل المضارع (مازال مستمرا)

| مضارع | ماضي | مضارع | – ماض <i>ي</i> |
|---------|---------------|-------|--------------------------|
| يقرأ | ـ ق رأ | يكتب | – كتب |
| | – بحث | | – سمع |
| | – فهم | | - فرح |
| | – هدم | | - خرج ا |
| | - غسل | | – رکب |
| مضارع | ماضي | مضارع | ماضي |
| يعود | – عاد | يقوم | – قام |
| | ح جاع | | – صام |
| | عام | | – کان |
| مضارع 🛫 | ماضي | مضارع | ماضي |
| پ یسمو | سما – | يدعو | - دعا |
| | بدا – | | - نما |
| | عد ا | | - علا |
| مضارع | ماضي | مضارع | ماضي |
| يحكي | - حکی | يبني | - بني |
| | – سقى | | - بكى |
| | – رمی | | – مشی |

| الجملة الفعلية تبدأ بفعل | |
|-----------------------------|-----|
| جلس باسم في الفصل. | 1 |
| زار تامر صديقه . | - 4 |
| حكم القاضي بالعدل. | -4 |
| قرأ التلميذ الدرس . | - £ |
| كتب الولد الواجب . | -0 |
| | سدن |

| الجملة الاسمية | | |
|----------------|-----------------------|--|
| | تبدأ باسم | |
| | ١ – الحديقة جميلة . | |
| | ٢ - المدرسة واسعة . | |
| | ۳- القلم جدید . | |
| | ٤ - السماء عالية . | |
| | ٥- الصدة، طرية، الحنة | |

| | ا اسرسیر | |
|------------------------|----------|------------------------------|
| اسمية - جملة فعلية) | ﴿ جملة | ١- الفصل واسع . |
| اسمية - جملة فعلية) | (جملة | ٢ – قرأ التلميذ الدرس . |
| ق اسمية - جملة فعلية) | * | ٣- ذهب يوسف إلى المدرسة. |
| ة اسمية - جملة فعلية) | (جملاً | ٤ – التعاون صفة حميدة . |
| اسمية - جملة فعلية) | (جملة | ٥- مصر بلد عظيمة . |
| اسمية حملة فعلية) | (جملة | ٦- محمد تلميذ نشيط . |
| | | حول الجملة الاسمية إلى فعلية |
| أِ التلميذة الدرس . | – تقرأ | ١ – التلميذة تقرأ الدرس . |
| . 041 | – | ٢ – باسم يكتب الواجب . |
| • | — | ٣- المهندس يبني المنازل. |
| • | – | ٤ – الفلاح يزرع الأرض. |
| • | – | ٥- المدرس يشرح الدرس. |
| | | ٦- الطيب بعالج المرضى. |

اختراع عجيب (للاستماع فقط)

أعلنت المدرسة عن إقامة معرض للعلوم، وعلى كل تلميذ بالصف الثالث أن يقدم نموذجا لاختراع مبتكر يأمل أن ينفذه في المستقبل، تحمس ماجد للفكرة كثيرا ؟ فهو يحب الاختراعات ويحلم بأن يصير مخترعا يوما ما.

أخذ ماجد يفكر محدثا نفسه هل أجهز نموذجا لإنسان آلي يؤدي كل مهام الإنسان، أم لآلة تنظف البيت وتساعد الأم وتخفف العبء عليها أم ماذا عساي أن أصنع؟ جلس يفكر وكان منشغل البال، وفجأة دخلت عليه أخته فقطعت تفكيره قائلة: يا ماجد ، لقد رأيت في منامي أنني صرت شابة، وأعمل معلمة، وأستخدم أدوات مبتكرة غير القلم والسبورة، ثم استيقظت وتمنيت أن يتحقق حلمي، وأن أرى شكلي وشكل العالم من حولي بعد ٢٠ عاما، وضحكا معا على هذا الحلم الغريب.

إلا أنه صاح فجأة .. وجدتها وجدتها؛ آلة الزمن!

تعجبت أخته حبيبة وسألته: ماذا تعنى آلة الزمن؟ أنا لا أفهم شيئا.

أجابها ماجد: سأتقدم بنموذج اختراع آلة الزمن في المعرض؛ فهي آلة يسجل فيها الإنسان العام الذي يريد الذهاب إليه، ثم يدخل بها وينطلق مباشرة للعام الذي حدده، انبهرت حبيبة وقالت: ما أجمله يا ماجد! هذا اختراع عظيم، كم أتمنى أن يخترعها أحد واستخدمها؛ أريد العودة إلى الماضي؛ لأرى أجدادي وأحلم برؤية المستقبل أيضا سأخترعها عندما أكبر، لكنني الآن سأقوم بعمل نموذج توضيحي لها ، هل تريدين مساعدتي؟ ردت حبيبة: بالطبع يا ماجد سأساعدك في عمل هذا النموذج وسأكون بجانبك لتحقق هدفك في المستقبل.

احتضن ماجد أخته شاكرا لها ، وبدآ معا في العمل.

قاما بتصميم النموذج برسمها على ورقة يتخيلان فيها شكلها وأجزاءها ، ثم أحضرا الأدوات المنسبة من كرتون و ألواح و زجاجات و ألوان

كان عملا شاقا ومرهقا ويحتاج إلى صبر ومثابرة حتى يتحقق؛ استغرق منهما خمسة أيام حتى ينفذا نموذج الآلة؛ إذ كانت آلة كبيرة تتسع لشخص، و مزودة بأزرار وشاشات وأرقام لتحديد العام، فقد قاما بتصميم النموذج و كأنها آلة حقيقة.

في يوم المعرض حضر الأهالي و المعلمون و التلاميذ ، و استعرض كل تلميذ ما قام باختراعه ، و فاز ماجد بأحسن فكرة اختراع ؛ حيث انبهر الجميع بعمله و تمنوا له مزيدا من التفوق و النجاح .



| 1700 - 1800 - 1900 - 2000 | |
|---|----------|
| الأول: ضع علامة (\lor) أو $(×)$ أمام الجمل: | السوال |
| ب ماجد الاختراعات . () | ١ – يحر |
| و أخت ماجد في منامها أنها أصبحت طبيبة. () | ۲ – رأت |
| ماجد بتصميم نموذج لسيارة تطير . () | |
| ونت حبيبة مع ماجد في تصميم نموذج الآلة . () | , |
| م تجهيز نموذج لآلة الزمن عملا سهلا و سريعا. () | |
| الثاني: بعد الاستماع إلى القصة أكمل: | |
| مان : يوم معرض المدرسة . | |
| | ٢ – الم |
| خصيات : و | |
| | ٤ – المن |
| | ٥ – العن |
| براني: اختر الإجابة الصحيحة | |
| صفات الأخوين | |
| علقات (دخوین الکسل - التعاون - الخوف | ۱ س |
| • | ٧ أمّا. |
| ت المدرسة معرضا لـ | 4G) — 1 |
| (العلوم - الملابس - الطعام) | |
| نغرق تجهيز نموذجا لآلة الزمنأيام | ۳۳۱ – ۳۳ |
| (ثلاثة – أربعة – خمسة | |
| | |

كلمات بها همزة آخر الكلمة (همزة متطرفة) اع

اقرأ واكتب

| هُواعٌ | ستماغ | شِيتاع |
|-----------|-----------|--------|
| حَمْرَاعٌ | خَصْرَاعٌ | – |
| | | _ |

| قضاعً | ٱجْوَاءٌ | صدراغ |
|-------|----------|-------|
| | Y | |
| | | |



تُفِيدُ الرَّبْطَ تُفِيدُ السُّرْعَةَ تُفِيدُ التَّراخِي مع بعض ورا بعض بسرعة ورا بعض بمدة طويلة

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

تُفِيدُ التَّخْيير اختار

(ثم - ف - و)

(ثم - ف - و)

(ثم - ف - و)

٧.

| - | * | * |
|-----|---|------------|
| | | 91 |
| * * | · | _ ' |

" سافرت مع أسرتي بالقطار ، ذهبنا لزيارة العائلة في قريتي ، كانت هذه أول مرة في حياتي أسافر بالقطار ، القطار يسبير أسرع من السيارات ،و به عربات كثيرة "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ – سافرت الأسرة إلى القرية بـ (السيارة – القطار – الطائرة)

٢ - سافرت إلى قريتي مع (أصدقائي - أسرتي - زملائي)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام الجملتين الآتيتين

١ – السيارات أسرع من القطار .

٢ - في القطار كثير من العربات .

(ج) لماذا سافرت الأسرة إلى القرية ؟

رتب الجمل الآتية لتكون قصة

- سأل عن صاحب الكيس و لم يجد صاحبه

كان باسم في طريقه إلى المدرسة .

- سلم كيس النقود إلى رجل الشرطة .

وجد باسم كيس نقود في الطريق .

حدد الحقيقة و الخيال: (خيال – حقيقة)

١ – تكلم الأسد مع الفيل .

٤- لون الأزهار جميل.

أكمل بما بين القوسين (مذكر – مؤنث _

١- يزرع الفلاح الأرض.

٢ - تجهز الأم طعام الغداء .

٧1

أ. سمير الغريب 7.70

اللغة العربية - الصف الثالث - الفصل الدراسي الثاني

اقرأ ثم أجب

أسوان مدينة جميلة تقع جنوب مصر ، يذهب إليها السياح في فصل الشتاء للتمتع بجوها الدافئ ، أسوان مدينة مشهورة بالمراكب الشراعية .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١ – مرادف كلمة (مشهورة) (معروفة – منصورة – مغمورة)

٢ - تقع أسوانمصر . (شمال - غرب - جنوب)

(ب) لماذا يذهب السياح إلى مدينة أسوان؟

(ج) ضع عنوانا مناسبا للقطعة السابقة.

ميز الكلمة المختلفة[:

(١) كتاب - مجلة - قصة - شجرة

(ب) الأسد - النمر - العصفور - الزرافة .

(ج) الموز – العنب – الباذنجان – التفاح .

(د) القصل - المدرسة - الطبيب - المعلم

أكمل بوضع علامات الترقيم : (.) ١ (؟) ، (!)

١ – ما أجمل الزهور. ()

٢ – وقف الطائر فوق الشجرة ()

٣- الجو بارد () والأمطار كثيرة. ()

٤ – ما اسمك يا صديقى ()

تخير الصواب مما بين القوسين:

١ – نأخذ العسلالنحل .

٢ – عاد التلميذالمدرسة .

٣- ذهب باسمالمتجر .

٤ - جلس باسمالفصل .

Y Y

(على – من – عن)

(عن – في – من)

(في - من - إلى)

(في – على – من)

صئندوق الذّكرياتِ



تَعيشُ بسنت معَ أسرتِها وجدِّها الذي تحبهُ كثيرًا ، وَتقضي معهُ أَعْلَبَ الأوقاتِ في اللعبِ والقراءةِ بل إنهُ يساعدُها في المذاكرةِ أيضًا عندما تحتاجُ إليه.

ذاتَ يومِ استيقظت من نومِها و ذهبت البحث عن جدها عند الشرفةِ كعادتهِ دائمًا إذ أنهُ يتناولُ كلَّ صباح فطوره هناك و يستمتع بالهواءِ المنعشِ إلا أنها لم تجده هذهِ المرة فتوجهت إلى غرفتهِ واستأذنته في الدخول.

دخلت عليهِ و سألته : ماذا تفعلُ بغرفتك يا جدي ؟ هل أنت مريضٌ ؟ وما هذا الصندوق . ابتسمَ الجدُ قائلًا : لا تقلقي يا بسنت فأنا بخيرِ لكنني اشتقت للماضي فجلست أتفقد صندوق الذكريات .

قالت بسنت متعجبة : صندوق الذكريات ! ما هذا الصندوق يا جدي ؟ رد الجد : صندوق أضع فيه كل شيء يذكرني بالماضي وبأحبابي .

أخرجَ الجدُ خطابًا مرسلًا من أوربًا كتبتهُ لهُ أختهُ و قالَ : وصلَ هذا الخطابُ إليَّ بعد ثلاثة أشهرٍ من إرسالِهِ، قالت بسنت: ثلاثة أشهر! الآن بإمكانك إرسال أية رسالة إلى أي منطقة بالعالم بضغطة زرٍ من خلالِ البريدِ الإلكتروني ، و لا يستغرق الأمر سوى دقائق معدوداتٍ ، أمسكت بسنت بصورةٍ في الصندوق وقالت لجدها: يا لها من صورةٍ قديمة، إنها صورتك أنت وجدتي في عُرْسِكُما !

تناول الجدُ شيئا في يده وقال: أتعرفين ما هذا ؟ فقالت: لا ، لا أعلمُ ، فقال لها: هذا شريك تسجيلٍ وضعت عليه كل الأغاني الوطنية التي أحبها لأم كلثوم، فردت بسنت: على هاتفي كل الأغاني التي تريدها يا جدي . هل تريد سماع إحداها الآن ؟

تحمس الجدُ قائلًا: نعم، ولكن تعالى إلى الشرفة لنسمعها في هدوءٍ، وبينما كان يغلقُ الصندوقَ دفعها فضولها إلى شيء كروي من القماشِ ، فقالت : انتظر يا جدي ما هذا ؟ قال الجد: إنها كرة من الجواربِ كنا نلعب بها في الشارعِ والطرقاتِ ، فقالت بسنت: هيا نلعب معًا يا جدي و نستمتعُ بالأغاني في الخارج.

المفردات

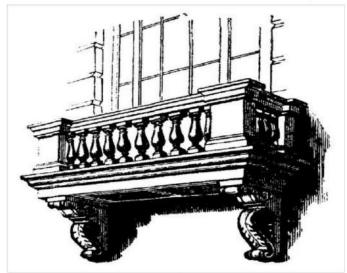
| | | عکس | | معنى | |
|--------------|----------|-------------|----------|-------------------|----------|
| جمع | الكلمة | مضاد | الكلمة | مرادف | الكلمة |
| شرفات | شرفة | تكرهه | تحبه | معظم | أغلب |
| غرف | غرفة | نامت | استيقظت | صحت | استيقظت |
| مناطق | منطقة | حاضر مستقبل | ماضي | كما يفعل باستمرار | كعادته |
| مرضى | مريض | سكتت | قائت | 11/ | |
| خطابات | خطاب | خروج | دخول | ذهبت | توجهت |
| صور | صورة | عبس | ابتسم | يأكل | يتناول |
| شرائط | شريط | ترکت | أمسكت | المنشط | المنعش |
| صناديق | صندوق | جديدة | قديمة | رغبت في | اشتقت |
| أزرار | زر | مُعافَى | مریض | أبحث وأتعرف | أتفقد |
| أجداد – جدود | حد ۱ | اضطراب | هدوء | أحداث لا تُنسى | الذكريات |
| أقمشة | قماش | قبل | بعد | مكان | منطقة |
| مفرد | الكلمة | تجهل | تعرف | أخذ | تناول |
| وقت | أوقات | يفتح | يغلق | حب الاستطلاع | فضول |
| ذكرى | ذكريات ً | أَدْخَلَ | أَخْرَجَ | على شكل كرة | كروي |
| دقيقة | دقائق | | | | |
| جورب | جوارب | مساء | صباج | حجرة | غرفة |
| طرقة | طرقات | | | | |
| شهر | أشهر | | | | |

الأسئلة:

- ١ مع من تعيش بسنت؟
- تعيش بسنت مع أسرتها وجدها.
- ٢ في أي شيء تقضى بسنت وقتها.
 - في اللعب والقراءة.
 - ٣- أين يتناول الجد فطوره.
 - عند الشرفة.
 - ٤ ماذا يفعل الجد في غرفته؟
 - -يتفقد صندوق الذكريات.



- ثلاثة أشهر.
- ٦- كيف نرسل الرسائل هذه الأيام؟
 - من خلال البريد الإلكتروني.
- ٧- أيهما أسرع: البريد العادي قديما أم البريد الإلكتروني حديثا؟
 - البريد الإلكتروني أسرع.
 - ٨- ما الشيء الكروي الذي لفت انتباه بسنت؟
 - كرة من القماش.
 - ٩ مما كان يصنع لجد الكرة؟
 - من الجوارب.



السوال الأول: ضع علامة (\checkmark) أو (×) أمام الجمل ١ - يتناول الجد فطوره في حديقة البيت . ٢ - تعيش بسنت مع أبيها و أمها فقط. ٣- نضع في صندوق الذكريات ما يذكرنا بالماضي. ٤ – وصل الخطاب المُرسل من أوربا بعد ثلاثة أشهر. ٥ - نصنع الكرة الآن من الجوارب . السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة ١- ذهبت بسنت لتبحث عن جدها في (الشارع - الحديقة - الشرفة) ٢ - كان الجد يتفقد 🛂 (صندوق الذكريات – ملابسه – مكتبته) ٣- نضع في صندوق الذكرياتً (الملابس - أشياء تذكرنا بالماضى - الطعام) ٤ - وجدت بسنت في الصندوق كرة مصنوعة من (البلاستيك - الحديد - الجوارب) أشهر. وصلت الرسالة للجد من أوربا بعد (ثلاثة – أربعة – خمسة



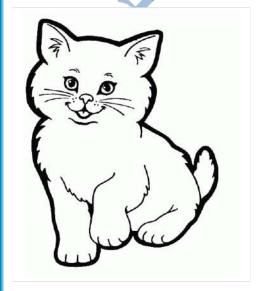
١- ذهب - جلس - القلم - قرأ .

٢- سلمي - رضوي - كرة - عائشة.

٣- برتقالة - قلم - تفاحة - موز.

٤ - القرد - الفيل - الزرافة - السمكة.

٥- قلم - كتاب - زرافة - كراسة.



اقرأ ثم أجب:

ذاتَ يوم استيقظت من نومِها و ذهبتْ لتبحثَ عن جدّها عند الشرفةِ كعادتهِ دائمًا إذ أنهُ يتناولُ كلَّ صباحا فطوره هناك و يستمتعُ بالهواءِ المنعشِ إلا أنها لم تجدهُ هذهِ المرة فتوجهت إلى غرفتهِ و استأذنتهُ في الدخول.

(أ) اختر الإحابة الصحيحة مما يأتي:

- ۱ مرادف کلمة (توجهت): (دخلت ذهبت قرأت) ۲ – مضاد کلمة (صباحا) : (مساء – نهارا – سماءً)
- ٣- جمع كلمة (شرفة): (مشرف شرفي شرفات)

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

- ١ كلمة بها (حرف مشدد) : كلمة بها (حرف مشدد)
- ٧ كلمة بها (مد بالألف):
- ٣- كلمة بها (تاء مفتوحة):
- ٤ كلمة بها (لام قمرية) :
- ٥ اسم إشارة:
- ٢- حرف جر :

(ج) السؤال الأول:ضع علامة $(\sqrt{})$ أو (\times) أمام الجمل (ج)

- ١ نضع في صندوق الذكريات ما يذكرنا بالماضي. (🚅)
- ٢ وصل الخطاب المُرسِل من أوربا بعد ثلاثة أشهر. ()
- ٣ نصنع الكرة الآن من الجوارب .
 - (د) أين وجدت بسنت جدها ؟

اقرأ ثم أجب:

وبينما كان الجدُ يغلقُ الصندوقَ دفعها فضولها إلى شيء كروي من القماشِ ، فقالت : انتظر يا جدي ما هذا ؟ قال الجد: إنها كرة من الجورابِ كنا نلعب بها في الشارع و الطرقاتِ، فقالت بسنت: هيا نلعب معًا يا جدي و نستمتعُ بالأغاني في الخارج.

(أ) اختر (الإحابة الصحيحة مما يأتي: ١ - مرادف كلمة (فضول): (حُب الغير - حُب الاستطلاع) ٣ - مضاد كلمة (يُغلق): (يمسح - يضرب - يفتح) ٣ - مفرد كلمة (طرقات): (طرقة - شرفة - طريق) (ب) استخرج من الفقرة ما يأتي: ١ - كلمة بها (تاء مربوطة): (٢ - كلمة بها (مد بالألف): (٣ - كلمة بها (تاء مفتوحة): (٤ - كلمة بها (لام شمسية): (٤ - كلمة بها (لام شمسية): (٤ - فعل ماضي: (٢ - أداة نداء: (٢ - أداة نداء: (٢) أمام الجمل: (٣) السؤال الأول:ضع علامة (٧) أو (×) أمام الجمل: (٣) السؤال الأول:ضع علامة (٧) أو (×) أمام الجمل: (٣) السؤال الأول:ضع علامة (٧) أو (×) أمام الجمل: (٣) السؤال الأول:ضع علامة (٧) أو (×) أمام الجمل: (٣)

١ - يتناول الجد فطوره في حديقة البيت .
 ٢ - تعيش بسنت مع أبيها و أمها فقط .
 ٣ - نضع في صندوق الذكريات ما يذكرنا بالماضي.

(د) من أي شيء كان يصنع الجد الكرة ؟

تدريبات متحررة على القراءة

| أجب | أ ثم |) اقر | المعلوماتي) | (النص | المتحررة | القراءة |
|-----|------|-------|-------------|-------|----------|---------|
|-----|------|-------|-------------|-------|----------|---------|

أنعم الله (تعالى) على مصر بنعم كثيرة منها نهر النيل الذي نسقى منه الزرع، والشواطئ المتميزة، والطبيعة الخلابة، والمعادن المختلفة، والتي كانت من أسباب قيام الحضارة المصرية.

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- (١) مضاد كلمة (كثيرة):

(ضعيفة - سريعة

(٢) مفرد كلمة (المعادن):

(المعدن - الميعاد - العودة)

- (ب) أجب عن السؤاليين الآتيين
- (۱) بم أنعم الله (تعالى) على مصر؟

(٢) ما أهمية نهر النيل؟

القراءة المتحررة (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب

في الصيف أقامت المدرسة مسابقة في القصة، أخذ باسم يفكر في قصة يشارك بها، تعلم باسم كيف يكتب قصة، وشارك في المسابقة وفاز بالمركز الأول، قال باسم: شجعنى أبى وأمى

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مضاد كلمة (فاز):

🛏 ساخر) (ريح **- خست**ر

(٢) فاز باسم بالمركز

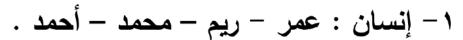
(الأول - الثانى - الثالث)

- (ب) أجب عن السؤاليين الآتيين
 - (١) ماذا أقامت المدرسة؟

(٢) من شجع باسم على الفوز؟

الاسم والفعل والحرف

(أ) الاسم: ما دل على



٢ - حيوان : كلب - أسد - فيل - قرد .

٣- نبات: وردة - شجرة - زهرة - نخلة.

٤ - جماد : قلم - كتاب - باب - مدرسة .

٥ - صفة : جميل - سريع - بارد - شجاع .

٦- مكان : مصر - القاهرة - الصين - الهند .

علامات الاسم

| : تلميذة - حديقة . | ة – له) | ١ – التاء المربوطة (|
|--------------------|----------|----------------------|
|--------------------|----------|----------------------|

٧- التنوين : محمد - محمد - محمدًا .

٣- دخول (اله) : العلم - الولد .

(ب) الحرف مثل

(في - على - من - إلى - عن - بـ - كـ - لـ و - ف - ثم)

(ج) الفعل: يدل على زمن: (ماضي – مضارع – أمر) (ذَهَبَ – يَذْهَبُ – اذْهَبُ)

(أ) استخرج الاسم والفعل والحرف فيما يأتي

ذُهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكِرًا ، وَجَلَسَ فِي الْفَصْلِ ، اسْتَمَعَ إِلَى الْمُعَلِّمِ . الْمُعَلِّمِ .

| • | / | / | / | / | الاسم: | _ |
|---|---|---|---|---|--------|---|
| | | | | | | |

- الفعل:

- الحرف:

| - حرف) | عل | <u>•</u> – | اسم | ی (| ات إل | ف الكلم | (أ) صنا |
|-----------------------------------|----|------------|-----|--------|-------|---------|----------|
| طَبِيب – فِي | - | ۮٙۿؠؘ | - | قِطَّة | - | - إِلَى | ؙڶڗُڰؙۅڔ |
| مِصْرُ - مِنْ | | | | | | | |

| حرف | فعل | اسم |
|-----|-----|-----|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | 7 |
| | | 7.7 |

| 1 | • | | | 7 0 00 | _ | / \ |
|---|---|---------------|------|--------|---------|------------------|
| - | | — / 29 | ااسم | الكلمة | حدد نوع | |
| 1 | | <u></u> | | | <u></u> | (T) |

| (| | أَوْلَادٌ | (1) |
|---|--|-----------|-----|
| • | | | ` ' |

| كُلْبٌ | ذَ هَبَ | | وَلَدٌ | |
|----------|---------|--------|--------|--------|
| يَشْرَبُ | | عَلَمٌ | | قُرَأُ |

| (أ) صنف الكلمات |
|-----------------|
|-----------------|

(تلميذ - طبيب - كتاب - فصل - مريض - دواء - سبورة - ممرضة)

| المستشفى | | المدرسة | |
|----------|---|---------|---|
| | ١ | | ` |
| | ۲ | | ۲ |
| | ٣ | | 4 |
| | ٤ | . 0 | ٤ |

(ب) أكمل بكلمات على نفس الوزن

١- أحمر ، أزرق ،

٧- جميل ، طويل ، ، ،

(ج) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية

١ – أَنْحَانُ : /................

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١ – هؤلاء) – هؤلاء) – هذه – هؤلاء)

٧- تلميذ مثالي. (هو - هما - هم)

٣-يساعدان والدهما. (هو - هما - هم)

٤ –تلميذان مجتهدان. (هذا – هذان ح هؤلاء)

(ه) أكمل بكلمات على نفس الوزن

١- عامر ، سامر ، ، ، ،

٧- هناء ، هواء ،

10

حدد نوع كل اسم مما يأتى

(إنسان – حيوان – نبات – جماد – مكان – صفة) ١١ – شجرة . (..... (.....) ١٢ – قلم . (..... (.....) (.....) ١٣ – محمد . (..... ١٤ - نشيط . (..... ٤ – وردة . (.....) (..... ١٥ - باب . (..... ە – ھند . (.....) 17 – القاهرة .(..... (.....) ٧- تمساح . ١٧ - غزال . (..... ۸ – کتاب . (.....) ← ۱۸ ← صندوق. (..... 19 — سلحفاة. (..... ۹ – بارد . (.....)

صنف الأسماء حسب كل نوع

(.....

١٠ – ولد .

شجرة – شجاع – يوسف – زرافة – وردة – الصين رضوى – أسد – مصر – سريع – باسم – قلم باب – فراشة – نخلة – كتاب – السعودية – قوي

| صفة | بند | جماد | نبات | حيوان | إنسان |
|-----|-----|------|------|-------|-------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

۲۰ المحتی (.....

| , أكمل | اقرأ ثم | (أ) |
|--------|---------|-------------|
|--------|---------|-------------|

| ابقة ، شارك باسم و فاز بالمركز الأول ، شكر | في الصيف أقام قصر الثقافة مسا |
|--|----------------------------------|
| ب أبي و أمي و معلم اللغة العربية . | باسم الجمع ، قال باسم : شجعني |
| | (أ) الزمان: |
| | (ب) المكان: |
| | (ج) الشخصيات : |
| | العنوان: - |
| (خيال – حقيقة) | (ب) حدد الحقيقة و الخيال : |
| () | ١ - الشمس تشرق في الصباح. |
| يقة. () | ٢ - تكلم القرد مع الأسد في الحدب |
| () | ٣- السماء تضحك في الربيع . |
| (| ٤ – موج البحر مرتفع . |
| مذكر – مؤثث) | (ج) أكمل بما بين القوسين (، |
| () | ١- يزرع الفلاح الأرض. |
| () | ٢ - تعد الأم طعام الغداء . |
| () | ٣- تشرح المعلمة الدرس. |
| | ٤ – رجع أبي من العمل مبكرا |
| - هي - هو - هما) مكان النقط | |
| . أطفال يلعبون في النادي . | |
| يحب السباحة . | — * |
| ۔ . عاملان نشیطان . | |
| . تقرأ الدرس . | |
| | |

| قصة | لتكون | الآتية | الجمل | رتب | (أ) |
|-----|-------|--------|-------|-----|-----|
|-----|-------|--------|-------|-----|-----|

- سأل عن صاحب الكيس و لم يجد صاحبه .
 - كان يوسف في طريقه إلى المدرسة .
 - سلم كيس النقود إلى رجل الشرطة .
 - وجد يوسف كيس نقود في الطريق .

| | - | |
|-----|---------------------------------------|------------|
| | | - 1 |
| | | _ + |
| | | _ ' |
| | | -٣ |
| | | – |
| | T T me T made to be me / | Α. |
| | ب) رتب الجمل الآتية لتكون قصة | (د. |
| ن . | رأى الولد رجلا عجوزا يريد عبور الطريق | – 1 |
| | خرج أمير من البيت في الصباح . | – ۲ |
| | يصحو أمير من النوم مبكرا . | |
| ىق | | – ٤ |
| | 33. 23. 3. | – 1 |
| | | ٠ |
| | | − 7 |
| | | -٣ |
| | | , |

(ج) رتب الجمل الآتية لتكون قصة

- جاء رجال الإسعاف .
- كان في طريقه إلى العمل.
 - اتصل برقم الإسعاف .
 - شاهد حادث سيارة .

| | -1 |
|--|---------------|
| | -∀ |
| | -٣ |
| | |

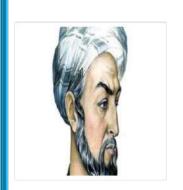
الْعُصُورُ الذهبيَّة (نص معلوماتي)

في الوقتِ الذي كانتْ فيهِ أُوربَّا تعيشُ فترةً تُسمى عصورَ الظلام؛ لكثرة الجهل، كانت هناك عصورٌ ذهبيةً عندَ العرب تشيرُ إلى الازدهار فمعظمُ الاختراعاتِ اليوم يعودُ الفضلُ فيها إلى علماءِ نلكَ الفترة .

بدأتٍ العصورُ الذهبيةَ في عهدِ الخليفةِ هارون الرشيد (٧٨٦ م ٨٠٩ م) ، عندما قامَ بافتتاح أولِ مكتبةٍ عامةٍ مفتوحةٍ للعلماءِ والدارسينَ في بغداد و سماها (بيتَ الحكمةِ) كان العصرُ الذهبيُّ مليئًا بالعلماءِ الذين أسهموا باختراعاتِ في كلِّ المجالاتِ والتي لا تزال خالدةً حتى اليوم أمثال:

الزهراويُّ حيث اخترع أدواتِ الجراحةِ .. وعبَّاسُ بنُ فرناس أولَ شخص حاولَ الطيرانَ و هو أولُ منْ حاولَ صنعَ ألَّةِ تُساعدُ على الطيران .. و الحسنُ بنُ الهيثم ، إذِ اخترعَ آلة القَمرة و هي الكاميرا في وقتنا الحاليِّ.. وابن سِينًا و هو منْ أفضلِ الأطباءِ في التاريخ، و أَلْأَفُ العديدَ منَ الكُتُب في الطبِّ.

الاهتمامُ بالعلم كانَ ولا يزالُ أمرًا مُهمًا ؛ إذْ لابدُ من الدراسةِ، والصبر، و المثابرة ليتمكنَ الإنسانُ من اكتساب معرفة حقيقة، و عملِ تقدمٍ و تطوير حقيقيِّ في البلادِ ، و ذلكَ ليسَ بجهدٍ يستير .









- هو نص يتم كتابته بهدف الترويج و النشر عن منتج .

و يجب عند كتابة الإعلان أن نراعي:

- ١ كتابة اسم المنتج .
- ٢ الجهة المعلنة عن المنتج.
 - ٣- أهمية المنتج .
- ٤ الجمل السهلة و المختصرة .
 - ٥ الخاتمة الشيقة .
 - ٦- استخدام علامات الترقيم .
- ٧- الإملاء الصحيح و الخط الجميل .

اكتب إعلانا عن رحلة إلى حديقة الحيوان.

إعلان

تعنن المدرسة عن رحلة إلى حديقة الحيوان يوم السبت الموافق ٢٠٢ ، وقيمة الاشتراك في الرحلة المدرسية ، ٥ جنيها للفرد ، بادر بسرعة الحجز . الأماكن محدودة .

إدارة المدرسة

أكمل الإعلان مستخدما الكلمات الآتية : (النسر الذهبي للسياحة - جنيها - الإسكندرية - الشواطئ - الفنادق)

| 1 | |
|---|---|
| | - |

جذر الكلمة

جذر الكلمة: المقصود به هو أصل الكلمة و يكون جذر الكلمة في أغلب الكلمات ثلاثي (مكون من ثلاثة أحرف) و يكون دائما فعل ماضي .

كيف نأتى بجذر الكلمة ؟

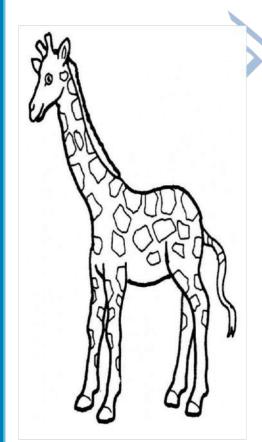
- ١ إذا كانت الكلمة جمع نأتي بالمفرد .
- ٢ لو كان بالكلمة (الـ) التعريف نحذفها .
 - ٣- لو كان بها تاء مربوطة نحذفها .
- ٤ ثم ننظر إلى الكلمة أو نأتي بالفعل الثلاثي منها .

هات جذر الكلمات الآتية:

١ - المُدرسات:

المفرد: المُدرسة ثم نحذف (الا) فتكون (مُدرسة) ثم نحذف (ة) فتكون (مُدرسة) ثم نحذف (ة) فتكون (مُدرس) و أصلها هي الفعل الماضي (دَرَسَ)

هات جذر الكلمات الآتية:



٩.

- الألعاب . –
- ٧- القراءة . -
- ٣- الاستماع . -
- ٤ الكتاب . –
- o الجلوس
- الجري . الجري .
- ٧- المخلوقات
- ٨- الأنظار . -
- 9- مفتوحة . _______.
- ٠١- المشروبات . -

احفظ:

- الزهراويُّ : اخترع أدواتِ الجراحةِ . - عبَّاسُ بنُ فرناس : أولَ شخص حاولَ الطيرانَ . الحسنُ بنُ الهيثم : اخترعَ آلة القَمرة وهي الكاميرا . ابن سِينًا: منْ أفضلِ الأطباعِ في التاريخ. السؤال الأول: ضع علامة (\lor) أو (×) أمام الجمل: ١ – تقدم العرب منذ عهد الخليفة هارون الرشيد. ٢ – الحسن بن الهيئم أول شخص حاول الطيران . (٣- الاهتمامُ بالعلم كانَ ولا يزالُ أمرًا مُهمًا. ٤ - ابن سينا من أفضل الأطباء في التاريخ . السوال الثاني: من أنا ؟ ١ – أولَ من حاولَ الطيرانَ . ٢ – ألفت الكثير من كتب الطب. (٣- اخترعت أدواتِ الجراحةِ. ٤ – اخترعت آلة الكاميرا. حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية ١ – إنْسنَانُ ٧ - عُصْفُورُ ٣- مصبباح ٤ – صَنْبُورُ

تدريبات متحررة على القراءة

| نرأ، ثم أجب | الأدبي) ال | رة (النص | المتحرر | القراءة |
|-------------|------------|----------|---------|---------|
|-------------|------------|----------|---------|---------|

النيل نهر عظيم، وهو أطول أنهار العالم، من النيل يشرب الإنسان والحيوان ونسقى النبات، يجب أن نحافظ على النيل ولا نلوثه، وقد بنت مصر السد العالي؛ ليحفظ الماء وينتج الكهرباء.

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- (١) مضاد كلمة (نحافظ):

(نضعف - نحترم - نهمل)

(٢) مفرد كلمة (أنهار):

(نهر - نهار - نار)

- (ب) أجب عن السؤاليين الآتيين
 - (١) ما أهمية نهر النيل؟

(٢) لماذا بنت مصر السد العالي؟

القراءة المتحررة (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب

أقامت المدرسة بطولة في كرة القدم، في أول يوم من البطولة تجمع التلاميذ للتشجيع والاستمتاع بمشاهدة المبارة، انتهت المباراة بفوز الفريق الأزرق على الفريق الأصفر.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مضاد كلمة (فوز):

(ربح – خسارة 🚽 ساخرة)

(٢) الفريق الذي فاز هو الفريق

(الأحمر - الأصفر - الأزرق)

(ب) أجب عن السؤاليين الآتيين

(١) ماذا أقامت المدرسة؟

(٢) لماذا تجمع التلاميذ؟

.....

الجملة الفعلية تبدأ بفعل

الجملة الاسمية تبدأ باسم

١ – جلس باسم في الفصل.

١ – الحديقة جميلة .

٢ - المدرسة واسعة .

۲ - زار تامر صدیقه .

٣- القلم جديد .

٣ حكم القاضي بالعدل .

٤ - السماء عالية .

- ٤ قرأ التلميذ الدرس.
- ٥ الصدق طريق الجنة .
- ٥- كتب الولد الواجب .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ الفصل واسع . (جملة اسمية جملة فعلية)
- ٢ قرأ التلميذ الدرس . (جملة اسمية جملة فعلية)
- ٣- ذهب يوسف إلى المدرسة. (جملة اسمية جملة فعلية)
 - ٤ التعاون صفة حميدة . (جملة اسمية جملة فعلية
 - ٥ مصر بلد عظیمة . (جملة اسمیة جملة فعلیة)
 - ٦- محمد تلميذ نشيط . (جملة اسمية جملة فعلية)

حول الجملة الاسمية إلى فعلية كالمثال

- ١ التلميذة تقرأ الدرس . تقرأ التلميذة الدرس .

- ١ رجع العمالالمصنع مساء .
 - ٢تترك الصلاة .
- ٣- باسمبسمة في مكتبة المدرسة .
 - ٤عمر ، ذاكر دروسك .

(ب) صف الكلمات الآتية حسب نوعها

القاهرة - نوره - تلميذات - جلست - علمه - كتبت التوت - الزهرة - قلبه - مدرسة - السبورة - لونه

| هاء آخر الكلمة (هاء الضمير) | تاء مفتوحة | تاء مربوطة |
|-----------------------------|------------|------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

(ج) أكمل الجمل الآتية بما بين القوسين

- ١عدد تلاميذ الفصل ؟ الداة استفهام) .
- ٧- بسمةباسم يجلسان في الفصل . (حرف عطف) .
- ٣- ذهب باسمالمدرسة صباحا . (حرف جر).
 - ٤باسم في الفصل . فعل ماضي)

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١ رجع التلميذالمدرسة سعيدا . (في من إلى) .
 - ٢ وقف القطار في المحطةالركاب . (ثم ف و) .
 - ٣- الجو بارد في الشتاء . جملة (اسمية فعلية) .
- ٤- يا محمد ، إن العلم نور . أسلوب (استفهام نداء أمر) .
 - ٥- ما أضخم الفيل (؟ ! .)

أثا وأنت (قصة للاستماع فقط)

في العيد ينتظر أطفال العائلة هدايا الجد، فهداياه دائما ما تكون مميزة، ومن الغريب أن كل طفل بالعائلة يحصل على هدية مختلفة عن غيره، وجاءت ليلة العيد وأنا متحمس ولا أستطيع النوم؛ فبالي مشغول بالتفكير في هديتي.

دخلت أمي إلى الغرفة فوجدتني مشغول البال ولم أنم بعد فسألتني: فيم تفكر يا عمرو؟ فرددت متسائلا: هل تعتقدين أن جدي سيحضر لي ولابن عمي الهدية نفسها، فنحن في العمر نفسه والصف الدراسي ؟ ابتسمت الأم وقالت: الآن فهمت؛ فأنت مشغول بالهدايا واحتفال يوم العيد.. لا أدري يا بنى سنرى غدا.

أيقظتني أمي في الصباح، فاستعددت وارتديت ملابس العيد الجديدة، وقمنا بتزيين البيت وإعداد الفطور، وحضر الأهل، وامتلأ البيت بأصوات لعب الأطفال وضحكاتهم، وعند حضور الجد، تجمع أطفال العائلة منتظرين هداياه المميزة وبالفعل قال الجد: كل عيد وأنتم بخير، لقد اشتريت لكم هدايا، وأرجو أن تعجبكم.

ويدأ بحمزة أكبر الأحفاد، وأعطاه هدية عبارة عن موسوعة كبيرة في العلوم ففرح بها كثيرا وتعجبت لفرحه فلو أعطاني هذه الهدية لما أعجبتني، ثم أعطى الآخرين، وكل الهدايا المقدمة تنال إعجابهم لكنها لا تنال إعجابي، فجلست مترقبا للحظات أن تكون الهدايا كلها هكذا، ولكن يكفي أنها من جدي، فمن المؤكد ستكون مميزة.

وأخيرا جاءت اللحظة التي أنتظرها وناداني جدي أنا وابن عمي مدحت معا، فتخيلت أنه سيعطينا الهدايا نفسها ولكني تفاجأت فهدية ابن عمي سيارة إليكترونية، أما أنا فهديتي سيارة أيضا ولكنها تفك من الداخل فأرى أجزائها كالسيارة الحقيقية تماما، ومعها أدوات فك وتصليح.

فرحت بالهدية كثيرا، فأنا أحلم بأن أكون مهندس سيارات، ولكن لايزال السؤال يراودني: كيف يعطي كل واحد منا هدية مختلفة تسعده وتدخل السرور على قلبه؟ فتوجهت إليه متسائلا عن السر فابتسم وقال: يا بني، نحن أسرة واحدة لكننا مختلفون، فانظر إلى أشكالنا؛ هناك الطويل والقصير الأبيض والأسمر، وفي الطباع، هناك الهادئ والسريع والحركي، وفي الاهتمامات من يحب الكرة والرسم والعلوم. نحن مختلفون في الشكل، والطباع، والاهتمامات، ومن الصعب أن أعطي الهدية نفسها لكل منكم.. ومن خلال معرفتي بكم والجلوس معكم أستطيع معرفة اهتماماتكم هل فهمت يا عمرو؟ نعم يا جدي، لقد فهمت الآن، السر هو الاختلاف.

| Δ | ۳ |
|---|---|
| 7 | ١ |



```
السوال الأول: ضع علامة (٧) أو (×) أمام الجمل
١ - لم يستطع عمرو النوم لأنه يفكر في هدية جده. (
         ٢ - هدية (عمرو) من الجد لم تعجبه.
           ٣- الناس مختلفون في الاهتمامات .
          ٤ - يحلم (عمرو) أن يكون مهندسا .
     ٥ - يعطي الجد أطفال العائلة هدايا متشابهة .
     السؤال الثاني: بعد الاستماع إلى القصة أكمل
  1- الزمان : ________
               ٢ – المكان : .....
   ٣– من الشخصيات : ......و.....و....
  ٤ - المشكلة :
                   ٥- العنوان : .....
```

السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة

١ – يُعطى الجد كل طفل من الأسرة هدية (كبيرة – صغيرة ٢ - ينتظر الأطفال كل عيد من الجد (هدية – مسابقة ٣– قال الجد نحن أسرة وإحدة ولكننا

(متشابهون - مختلفون - نائمون)

٥ – ما أضخم الفيل $(\cdot - ! - ?)$

(ج) اقرأ القطعة الآتية ثم أجب

ذهب باسم و بسمة إلى الحقل، لوزات القطن متفتحة ، قالت بسمة: ما أبهى المنظر! السماء صافية و الجو معتدل.

استخرج من القطعة السابقة ما يلى:

١ - كلمة بها (لام قمرية) : ٢ - كلمة بها (تاء مربوطة) : ٣- كلمة بها (لام شمسية) : ٤ - كلمة بها (تاء مفتوحة) : ٥- كلمة بها (مد بالألف) : ٦- كلمة بها (ألف لينة) :

همزة القطع وألف الوصل (أول الكلمة)

همزة القطع: همزة تُكتب و تُقرأ في بداية الكلمة و تظهر في النطق.

- تُكتب فوق الألف إذا كانت مفتوحة (أ) مثل:
- (أَمِيرٌ أَسَدٌ أَشْجَارٌ أَنَا أَجْمَلُ)
 - تُكتب فوق الألف إذا كانت مضمومة (أ) مثل:
 - ﴿ أُمِّي أُسْرَةٌ أَذُنَّ أَبِي أَنَادِي)
 - تُكتب تحت الألف إذا كانت مكسورة (إ) مثل:
- (إِلَى إِيْمَانٌ إِسْلَامٌ إِيْذَاءٌ إِيْجَادٌ)

ألف وصل: همزة تنطق أول الكلمة ولا تنظق وسطها ولا تكتب على الألف. مثل:

- ١- اسم ابن ابنه اثنان اثنتان .
- ٢ كل كلمة تبدأ ب (اله) مثل: (القلم الشجرة الباب)
- ٣- فعل أمر مثل: (اكتب اجلس اذهب اسمع اقرأ)
- ٤ كل كلمة تبدأ ب (است): (استخراج استفهام استعمال)
- ٥ أسماء مثل: (اختلاف انقطاع اطمئنان انتصار)
- ٦- فعل ماضي مثل: (انتصرَ انتشرَ انفتحَ انكسرَ)
- استخدم حرف العطف (و) لتفرق بين (همزة القطع) و (ألف الوصل)،
 - ضع قبل الكلمة حرف العطف (و) ثم اقرأها:
 - إذا استطعت أن تقرأ الكلمة بدون همزة فهي ألف وصل .
 - إذا لم تستطع أن تقرأ الكلمة إلا بالهمزة فهي همزة قطع .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

ضع أمام كل كلمة (همزة قطع أو ألف وصل)













المدرس

صل كل كلمة بما يناسبها

أنتم

أجري

السماء

ألف وصل

همزة قطع

اكتبْ

أعمل

اكتب الجملة بعد تصويب ما بها من أخطاء:

- انا إحب وطنى مصر فهو اجمل ألبلاد .

| ، الدراسي النائي ٢٠٢٥ (. سمير العريب | اللغة الغربية - الصف الثالث - القصل |
|--|---|
| · · · | السؤال الأول: رتب الجمل الاتي – جاء رجال الإسعاف . (– كان في طريقه إلى العمل (– اتصل برقم الإسعاف . (– شاهد حادث سيارة . (السؤال الثاني : أكمل بما بين القوسين المتوسين ا |
| تنام الطيور ليلا . | ٢تنام الطيور ؟ |
| - يجمع الفلاح القطن . | ٣يجمع الفلاح ؟ |
| يسكن النحل في الخلية . | ٤ –يسكن النحل ؟ |
| _ | السوال الثالث: حدد الحقيقة و ال |
| (| ١ - الشمس تشرق في الصبا |
| , | ٢ - الأزهار جميلة مثل الأطفال |
| | ٣- السماء تضحك في الربيع |
| () | ٤ – موج البحر مرتفع . |
| ـثال | السؤال الثالث: اكتب كالم |
| التحويل يا أحمد ، لا تلعب في الشارع . | الجملة أحمد يلعب الكرة أمير يضرب القطة احمد يتسلق الشجرة بسمة تهمل دروسها |
| | |
| ة بما يناسبها فيما يأتي | السوال الرابع: صل كل جمل |
| – أسلوب استفهام . () | ١ – ما أروع الصوت ! |
| – أسلوب نهي . () · () | ٢ - لم أسمع أجمل منه . |
| - أسلوب تعجب . () | ٣- ما هذا الصوت ؟ |
| ` ' | |
| أسلوب نفي . | ٤- لا تهمل دروسك . |

نُريدُ أَنْ نَلعبَ



أَعيشُ مَعَ أُسرتِي فِي عِمارةٍ سنكنيةٍ مُكونةٍ مِنْ عَشرةِ طَوابق، وَفِي أُولِ يَومٍ مِنَ الإجازةِ، قَررنا اللعبَ بِأحدِ مَمراتِ العِمارةِ؛ فَمساحتُهُ كَبيرةُ، وَبَدأنَا نَلْعَبُ لُعبةَ الاختباءِ، فَارتفعتُ أصواتنا.. ثُمَّ لَعبنا بِالكرةِ فَازدادتْ أَصواتنا ارتفاعًا.

أَخَذَ الجِيرانُ يَشكونَ مِن ارتفاعِ أصواتِنا، وَطَلبوا مِنَّا الكَفَّ عنِ اللعبِ. لَكِنْ هَذَا هو المكانُ الوحيدُ المناسبُ للجري واللعب، فحزنا واضطرننا للجلوسِ فِي مَنازلنا.

وهُنَا قَررَ أَهْلي التدخلَ ومُناقشة المشكلة معنا أولًا، فقامَ أبي بعملِ اجتماعِ معنا، وجَلَسَ يُناقشنا ويستمعُ إلى آرائنا واقتراحاتِنا

ثُمَّ قَام بِعملِ اجتماعٍ مع كلِّ سنكانِ العمارةِ ، وتحدثَ معهمْ عَنِ المُشْكِلةِ، فَانقسمتِ الآراءُ إلى قِسمينِ ؛ القِسْمُ الأولُ لَديهم أبناً و قدْ اعتادوا أصواتَهم و صرخاتِهم وحركاتهم الكثيرةَ فليس لديهمْ أيُّ مانعِ مفي اللعبِ بالممراتِ ، والقسمُ الآخر إمَّا هُمْ كِبَارُ السِّنِّ الذِينَ لا يستطيعونَ تَحمُّلِ هَذِهِ الأصواتِ ، وإما أسرةُ لديها طفلٌ رَضيعٌ ترجو أنْ يَنَام بِهدوء دون إزعاجٍ ؛ فهم يرفضون أنْ نَلعبَ بالممراتِ .

اجتمع كلا القسمين على أننا مِنْ حقنا اللعبُ وممارسة طُفولتنا بِحريةٍ وسعادةٍ ، ولهذا فقد وضعوا حلًا للمشكلةِ ، وهو أنْ قاموا بالاتفاق مع مركز الشبابِ بِالمنطقةِ على حجزِ ملعبِ الكرةِ ساعتين يوميًا لنا، وستُقسمُ مهامُ الإشرافِ على الأهلِ بالتناوبِ ؛ فكلِّ يومٍ ستكون هُناكَ أسرةٌ مسئولةٌ عن الإشرافِ علينا بالمركزِ.

وبِالفعلِ أصبحنا نَتَجمعُ يوميًا في مركزِ الشبابِ ، ونلعبُ بحريةٍ و استمتاع ، دون إزعاج الجيرانِ.

المفردات

| | - | عکس | | معنى | |
|--------------------|----------|--------|--------|----------|-------------|
| جمع | الكلمة | مضاد | الكلمة | مرادف | الكلمة |
| عمارات | عمارة | آخر | أول | أدوار | طوابق |
| أيام | يوم | صغيرة | كبيرة | الامتناع | الكف |
| لُعَب | أعبة | | | | ~ . |
| كرات | كرة | انخفض | ارتفع | عنده | ندیه ر |
| أماكن | مكان | فرح | حزن | تعودوا | اعتادوا |
| مشكلات | مشكلة | | | .) | |
| اجتماعات | اجتماع | سهل | صعب | مضايقة | إزعاج |
| صور | صورة | ضوضاء | مدوء | مسئوليات | مهام |
| أبناء | ابن | 5 | | | |
| مراكز | مرکز ا | صِغار | کِبار | متابعة | الإشراف على |
| مفرد | الكلمة | اختلاف | اتفاق | | |
| طابق | طوابق | | | التتابع | التناوب |
| ممر | ممرات | أنهى | بدأ | | |
| صوت | أصوات | قليلة | كثيرة | | |
| الجار ⁰ | جيران | | | | |
| منزل | منازل | | | | |
| رأي | آراء | | | | |
| اقتراح | اقتراحات | | | | |
| ساكن | سكان | | | | |

الأسئلة:

- ١ أين يعيش الولد ؟
- مع أسرته في عمارة سكنية.
- ٢ كم طابقا في العمارة السكنية؟
 - -عشرة طوابق.
 - ٣- ماذا قرر الأطفال؟
 - اللعب بأحد ممرات العمارة.
 - ٤ لماذا شكى الجيران؟
- بسبب ارتفاع أصوات الأولاد أثناء اللعب.
 - ٥ ماذا قرر الأهل؟
 - الاجتماع لمناقشة المشكلة و حلها
 - ٦- ما رأي سكان العمارة ؟
 - انقسمت الآراء إلى قسمين:
- الأول: ليس لديهم مانع في اللعب في ممرات العمارة.
- الثاني: لا يستطيعون تحمل الأصوات ورفضوا اللعب في ممرات العمارة
 - ٧ ما الحل الذي وصلوا إليه للمشكلة ؟
 - الاتفاق مع مركز الشباب على حجز ملعب الكرة ساعتين في اليوم
 - ٨- من سيشرف على الأطفال أثناء اللعب ؟
 - ستقسم مهام الإشراف على الطفال بالتناوب بين الأهل.

1.7

1.7

اقرأ ثم أجب:

أُعيشُ مَعَ أُسرتِي فِي عِمارةِ سَكنيةٍ مُكونةٍ مِنْ عَشرةِ طَوابقَ ، وَ فِي أُولِ يَوم مِنَ الإجازةِ ، قُررنَا اللعبَ بأحدِ مَمراتِ العِمارةِ ؛ فَمساحتُهُ كَبيرةُ ، وَ بَدأنَا نَلْعَبُ لُعبةَ الاختباءِ ، فَارتفعتْ أصواتنا .. ثُمَّ لَعبنا بالكرة فازدادتْ أصواتُنا ارتفاعًا . (أ) اختر الإحابة الصحيحة مما يأتى: ١ – مرادف كلمة (طوابق): (أطباق – دور – أدوار) ٢ – مضاد كلمة (ارتفعت): (رفعت – انخفضت – قربت) ٣- مفرد كلمة (ممرات) :...... (ممر – مار – (ب) استخرج من الفقرة ما يأتى: ١ - كلمة بها (ألف وصل) : ٢ – كلمة بها (همزة قطع) : ٣– كلمة بها (تاء مفتوحة) : ٤ - كلمة بها (تاء مربوطة) : ه - حرف عطف: ٦- حر**ف** جر : (\neg) ضع علامة (\lor) أو (\times) أمام الجمل: ١ - قرر الأولاد اللعب في فناء المدرسة . ٢ - شكى الجيران من أصوات الأولاد المرتفعة . ٣- اجتمع الأهل للبحث عن حل للمشكلة . (د) أين قرر الأولاد اللعب ؟

اقرأ ثم أجب:

اجتمع كلا القسمين على أننا مِنْ حقنا اللعبُ و ممارسة طُفولتنا بحريةِ و سعادة ، و لهذا فقد وضعوا حلًا للمشكلة ، و هو أنْ قَاموا بالاتفاق مع مركز الشباب بالمنطقة على حجز ملعب الكرة ساعتين يوميًا لنا (أ) اختر الإحابة الصحيحة مما يأتى: ١ – كلمة (قِسْمين): (مفرد – مثنى – جمع) ٢ - مضاد كلمة (اتفاق): (تشابه - اختلاف - استماع) ٣- جمع كلمة (حل):...............(حلول - حالة - حالات) (ب) استخرج من الفقرة ما يأتى: ١ – كلمة بها (همزة قطع) : ٢ - كلمة بها (ألف وصل) : ٣- كلمة بها (تاء مربوطة): ٤ - كلمة بها (لام قمرية) : ٥- كلمة بها (تنوين بالفتح): ٣- فعل ماضي : ٧- حر**ف ج**ر : ١ – اجتمع الأهل للبحث عن حل للمشكلة. ٢ - لم يصل الأهل إلى حل للمشكلة. - كان حل المشكلة هو منع الأولاد من اللعب. ((د) ما الحل الذي توصل إليه الأهل ؟

1. 4

تدريبات متحررة على القراءة

| | أجب | اقرأ ثم | المعلوماتي) | النص | المتحررة ا | القراءة |
|--|-----|---------|-------------|------|------------|---------|
|--|-----|---------|-------------|------|------------|---------|

أنعم الله (تعالى) على مصر بنعم كثيرة منها نهر النيل الذي نسقي منه الزرع، والشواطئ المتميزة، والطبيعة الخلابة، والمعادن المختلفة، والتي كانت من أسباب قيام الحضارة المصرية.

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- (١) مضاد كلمة (كثيرة):
- (ضعيفة سريعة قليلة)

1.1

(٢) مفرد كلمة (المعادن):

(المعدن – الميعاد – العودة)

- (ب) أجب عن السؤاليين الآتيين
- (۱) بم أنعم الله (تعالى) على مصر؟

•

(٢) ما أهمية نهر النيل؟

القراءة المتحررة (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب

القراءة غذاء العقل والروح، والكتاب خير صديق، أيها التلميذ يجب أن تحرص على قراءة الكتب والقصص والذهاب إلى مكتبة المدرسة كل يوم حتى تزيد معلوماتك.

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- (١) مضاد كلمة (تزيد):

(تكثر – تنقص تضعف)

(٢) جمع كلمة (مكتبة):

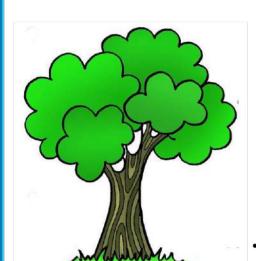
(مكاتب – مكتبات – كتاباتً)

- (ب) أجب عن السؤاليين الآتيين
 - (١) ما أهمية القراءة؟

(٢) لماذا يجب أن نذهب إلى المكتبة؟

•

أنواع الكلمة



- (أ) الاسم: ما دل على
- ١ إنسان : عمر سلمي محمد ريم.
 - ٧ حيوان : كلب أسد فيل قرد .
- ٣- نبات : وردة شجرة زهرة نخلة .
- ٤ جماد: قلم كتاب باب مدرسة .
- ٥ صفة جميل سريع بارد شجاع .
- ٦ مكان : مصر القاهرة الصين الهند .

علامات الاسم

- ١ التاء المربوطة (ة له): تلميذة حديقة.
 - ٢ التنوين : محمدٌ محمدٍ محمدًا.
 - ٣- دخول (اله) : العلم الولد.

(ب) الحرف مثل:

- (في على من إلى عن ب كر ل و ف ثم)
 - (ج) الفعل: يدل على زمن: (ماضي مضارع أمر)
 - (ذَهَبَ يَدْهَبُ اذْهَبْ)

(أ) استخرج الاسم والفعل والحرف فيما يأتى

يصحو الصياد من النوم مبكرًا ، ويذهب إلى النهر، يصطاد السمك، يرجع إلى البيت سعيدًا.

| اسم - فعل - حرف) | (أ) صنف الكلمات إلى (|
|--------------------------------|----------------------------|
| ذَهَبَ - الولد - فِي - عن | الباندا - إِلَى - قِطَّة - |
| المدرسة - عَلَى - مِصْرُ - إلى | رجع - يجري - كِتَاب - |

| حرف | فعل | اسم |
|-----|-----|-----|
| | | |
| | | ~ |
| | | |
| | | • |
| | | 7 |
| | | |

| ب) حدد نوع الكلمة (اسم - فعل - حرف) | (| - حرف) | فعل - | (اسم - | حدد نوع الكلمة | ب) ، |
|--------------------------------------|---|---------|-------|--------|----------------|------|
|--------------------------------------|---|---------|-------|--------|----------------|------|

| (| (١) أشْجَارٌ |
|---|--------------|
| • | |

(ج) لون الكلمات الاسم بالأحمر و الفعل بالأخضر

| جلس | الولد | | قرأ | |
|-----|-------|------|-----|---------|
| سمع | (پ | نشيط | | القاهرة |

11.

أكمل كما في المثال:

أكمل بما بين القوسين

(ج) أكمل بكلمات لها نفس النهاية

111

(أ) صنف الكلمات إلى (اسم - فعل - حرف)

القرد - في - ولد - جلس - الفيل - على - من وجد - يعمل - قلم - المدرسة - إلى - النيل - ب

| حرف | فعل | اسم |
|-----|-----|-----|
| | | |
| | | , 3 |
| | | |
| | | 7 |
| | | 7. |
| | . 0 | |

(ب) حدد نوع الكلمة (اسم - فعل - حرف)

| (| بسمعو ن | (1) |
|---|---------|-----|
| 1 | | \ |

(ج) لون الكلمات الاسم بالأحمر والفعل بالأخضر

| كتبوا | ذهبوا | | قرأ |
|-------|-------|-----|--------|
| يسمع | کی | الذ | السماع |

أكمل كما في المثال:

أكمل بما بين القوسين:

- ١- يذهب السمالي المزرعة (اسم)

 - ٣- نَأْخَذُ العسل النحل . (حرف جر)
- ٤ يَقَفُ المُعلمالتلاميذ . (ظرف مكان) -
 - ٥ نصلي العشاء (ظرف زمان)

(ج) أكمل بكلمات لها نفس النهاية

- ٧- هناء ، هواء ،
 - ۳- أعمار ، أبرار ،

أصْحَابُ الْحِرَفِ

١- مصر تعلو بالحرف * * * من بدایات الزّمن
 ٢- حَقَقَتْ فِینا التَّرف * * * نَحْنُ أَصْحَابَ الْمِهَن
 ٣- ذَاكَ فَ لَلْحٌ رَوَى * * * أَرْضَ لُهُ عَبْرَ الزّمَن
 ٢- ذَاكَ فَ لِلْحٌ رَوَى * * * أَرْضَ لُهُ عَبْرَ الزّمَن
 ٢- عَالِمٌ فِینَا عَلا * * * * خَطَّ أَمْجَادَ الْوَطَن
 ٥- ضَابِطٌ یَحْمِی الْحِمَی * * * ذَاكَ حُلْمُ مِنْ زَمَن
 ٢- دَائِمً ا قُلْ لِلْأَبَد * * * عِشْتَ حَرًا يَا وَطَن
 ٢- دَائِمً ا قُلْ لِلْأَبَد * * * عِشْتَ حَرًا يَا وَطَن

عکس

| جمع | الكلمة | مضاد | الكلمة | مرادف | الكلمة |
|--------|----------|--------|--------|----------|--------|
| أزمنة | زمن | تسقط | تعلو | ترتفع | تعلو |
| فلاحون | فلاح | نهایات | بدایات | المهن | الحرف |
| أراضٍ | أرض | سقط م | علا | الرفاهية | الترف |
| أحلام | حثم ا | يؤذي | يحمي | سقى | روی |
| أوطان | وطن | أحيانا | دائما | ارتفع | علا |
| ضباط | ضابط | اسکت | قل | كتب | خط |
| أحرار | <u> </u> | مقيدا | حرا | مكان | الحمى |
| | 3 | سجينا | | أحميه | |
| مفرد | الكلمة | | | للأبد | دائما |
| حرفة | حرف | | | دائما | ثلأبد |
| بداية | بدايات | | | | |
| مجد | أمجاد | | | | |
| صاحب | أصحاب | | | | |
| مهنة | مهن | | | | |

الأسئلة:



- ١ كيف تعلق مصر ؟
- مصر تعلو بالحرف .
- ٢ منذ متى علت مصر بالحرف؟
 - من بدایات الزمن 🐣
- ٣- من يحقق لنا الترف و الرفاهية ٢٠٠٠
 - أصحاب المهن .
 - ٤ ماذا يفعل الفلاح ؟
 - پروي أرضه .
 - ٥ من الذي يخط أمجاد الوطن
 - العلماء.
 - ٦- ماذا يفعل الضابط ؟
 - يحمي أرض الوطن .
- - ٧- ما المهنة التي تتمنى أن تعمل بها ؟

كلمات لها نفس النهاية (نفس القافية)

أكمل بكلمات ذات نهايات متماثلة:

- ١ تلميذان ، ولدان ،
- ٣- سمير ، عبير ،
- ٤ أعمار ، أسرار ،

صل كل كلمتين لهما نفس النهاية المتماثلة:

- ١ كبير . مسافر ()
 - ٧- أعلام خطير ()
 - -۳ صلاح
 أقلام
 - ٤ مكاتب فلاح ()
 - ٥ مغامر مواهب ()

ضع دائرة حول الكلمة المختلفة في النهاية

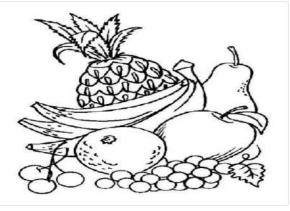
- ١ فأس رأس وجه كأس .
 - ٧- جميل عبير بخيل طويل .
 - ٣- لسان عمان حصان أقلام .
 - ٤ لسان مسافر مغامر مسامر .
 - ه كبير صغير عبير باسم .

117

كتابة فقرة إقناعية

تتكون الفقرة الإقناعية من:

- ١- عنوان الفقرة.
- ٢ الرأى الموجود بالفقرة .
- ٣- الأسباب المقنعة للرأى .



القراءة

القراءة هواية مفيدة ونافعة ، فالقراءة تنمى العقل و التفكير ، و الكتاب خير صديق لك ، و الكتاب ينقلك من مكان إلى مكان ، و من زمان إلى زمان ، هو نافذتك على العالم من حولك .

- ١ عنوان الفقرة: (القراءة .
- ٢ الرأى : القراءة هواية مقيدة .
- ٣- الأسباب المقنعة: القراءة تنمى العقل و التفكير.
 - الكتاب خير صديق .
 - الكتاب نافذتك على العالم .

أهمية الفاكهة

الفاكهة لها فوائد كثيرة؛ فهي غنيّة بالعناصر الغذائية؛ كالفيتامينات والكربوهيدرات والسكريات، وتساعد في الحفاظ على سلامة الجسم والوقاية من أمراض البرد والقلب وارتفاع ضغط الدم ومرض فقر الدم ١ - عنوان الفقرة:

| 033 | • | | | 050 | · |
|-----|---|----------|---------------|--------|------------|
| | • | | | الرأي: | - ٢ |
| | | <u>_</u> | · 7 - 15 - 11 | . 1 | _ * |

114

| الناقصة بما بين القوسين | اقرأ ثم أجب (أ) أكمل الكلمات |
|---------------------------------------|--|
| - حُلْــمّ - قُلْ) | (أُمْجَادَ - وَطَن |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | عُالِمٌ فِينًا عَالا * * * |
| | - ضَابِطٌ يَحْمِي الحِمَى * * * |
| | ح دَائِمًا ﴿ ﴿ اللَّهُ اللَّاللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ ال |
| | (ب) أخس الإجابة الصحيحة مما |
| (سجين – بارد – ساخن) | ١ - مضاد كلمة (حُر): |
| (کتب - قرأ - جری) | ر خط) :۲ معني كلمة (خط) : |
| · | |
| (مجدي – ماجد – مجد) | ٣- مفرد كلمة (أمجاد): |
| | (ج) استخرج من البيتين: |
| • | ١ - كلمة بها (لام قمرية) : |
| • | ٢ - كلمة بها (حرف مشدد): |
| • | ٣- كلمة بها (مد بالألف) : |
| • | ٤ - فعل مضارع: |
| | (د) أجب عن الأسئلة الآتية: |
| | ١ - من الذي يخط أمجاد الوطن ؟- |
| | ٢ – ماذا يفعل الضابط ؟ – |
| صوتية: | (ه) حلل الكلمات إلى مقاطع ه |
| // | , |
| | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , |
| | |
| | |

١٢.

رجلة الموز (للاستماع فقط)

كل جمعة أذهب مع أبى للتنزه و نقوم بشراء عصير الموز المعتاد، ونسير نتحدث معا. ذات جمعة ذهبنا لنشترى عصير الموز اللذيذ لكننا لم نجده، و كذلك لم أي عصير طبيعي آخر، فسألنا البائع في تعجب فرد قائلا: لست أدري ما المشكلة، كل يوم في التاسعة صباحا يأتي شاب يعمل في متجر للفاكهة بسيارة و معه فواكه اليوم ولكنه لم يأتِ حتى الآن، فأنا أقوم بعمل عصير طازج بفواكه طازجة من المزرعة .

فقرر والدى أن يساعده ، ويذهب إلى متجر الفواكه لحل مشكلة هذا البائع وتوجه إليه لكننا وجدنا الشاب يقف في متجر خال من أي فواكه . سأله والدي عن السبب فرد في حزن: لا أدري ، كل صباح بعد الفجر

مباشرة يأتيني فلاح صاحب مزرعة هنا بجوارنا ، و يعطيني الفاكهة التي أريدها، ثم أذهب بنصف الكمية إلى محل العصير ، إلا أنه لم يأتِ اليوم .

قرر والدى الذهاب إلى الفلاح في مزرعته للاطمئنان عليه و حل المشكلة، وبالفعل ذهبنا إليه ووجدناه جالسا حزينا مهموما فسألناه عن السبب، فقال: استيقظ كل صباح عند الفجر، وأركب جراري وأقطف ثمار الفواكه ثم أتوجه لمحل الفواكه القريب منا لبيعها ، لكننى عندما ركبت الجرار سمعت صوتا ثم انطفأ ولم يعد يعمل ، فطلبت مهندسا لإصلاحه ولكنه سيأتيني بعد العصر، وسيكون الوقت قد مر ولن أستطيع بيع الثمار اليوم.

ابتسمت قائلا: أبي مهندس عظيم و يستطيع مساعدتك، أليس هكذا يا أبي؟ بلي يا بنيتي.. أين الجرار؟ قام أبي بإصلاحه سريعا فتحرك الفلاح و جمع الفواكه وذهب إلى المتجر ففرح الشاب كثيرا وشكر أبي وسرعان من توجد إلى محل العصير لإعطائه الفواكه التي يريدها فتهلل البائع وشكر أبي كثيرا ، وقام بإعداد عصير مميز هدية منع على مجهودنا .

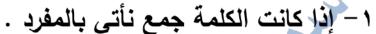
وأخيرا، وبعد عناء ورحلة شاقة شربنا عصير الموز معا، و تحدثت مع أبى قائلا: لقد تعلمت اليوم شيئا مهما يا أبى، فكل منا يحتاج إلى الآخر فلا نستطيع العيش بمفردنا، فأدورنا تتكامل معا. 1 7 1

| | وال الأول: ضع علامة (\lor) أو $(×)$ أمام الجمل: | الس |
|----------|--|-----------------|
| (| - يمكن أن يعيش الإنسان بمفرده ولا يحتاج للآخرين. (| - 1 |
| (| ساعد الأب الفلاح وقام بإصلاح الجرار . () | - ۲ |
| (| يعطي الشاب محل العصير ربع الكمية التي لديه. | ۳- |
| | مؤال الثاني: أجب | الس |
| | ما السبب الأصلي لعدم وجود عصير موز في محل العصير | - 1 — |
| • | - ما مهنة الأب ؟ | - ۲ - |
| | مؤال الثالث: بعد الاستماع إلى القصة أكمل: | <u></u> |
| • | - الزمان : | |
| • | - المكان : | |
| • | - الشخصيات : و و | -٣ |
| • | - المشكلة : | - £ |
| • | - العنوان : | - 0 |
| • | - ما تعلمته من القصة : | - ٦ |
| | مؤال الرابع: اختر الإجابة الصحيحة | الس |
| . 04: | - الذي يقوم بإصلاح الآلات هو | - 1 |
| لمهندس) | (الطبيب - المُعلم - ال | |
| | - تعود الأب و ابنته أن يشربا عصير | - ۲ |
| القصب) | (الفراولة – الموز – | |
| | - أين الجرار ؟ - أين نسأل بها عن | ۳- |
| المكان) | (الزمان - الشخص العاقل - | |

جذر الكلمة

جذر الكلمة: المقصود به هو أصل الكلمة و يكون جذر الكلمة في أغلب الكلمات ثلاثي (مكون من ثلاثة أحرف) و يكون فعل ماضي .

كيف نأتي بجذر الكلمة ؟



٢ - لو كان بالكلمة (الـ) التعريف نحذفها .

٣- لو كان بها تاء مربوطة نحذفها .

٤ - ثم ننظر إلى الكلمة أو نأتي بالفعل الثلاثي



في أي كلمة يكون هناك حروف زائدة يتم حذفها حتى نصل إلى (جذر الكلمة)

مثال : كلمة (الجلوس) - حروف (- - - - و) زائدة بعد حذفها يبقى حروف كلمة (جلس) و هي فعل ماضي و جذر الكلمة .

هات (جذر الكلمة) من الكلمات الآتية :

١ - جذر كلمة (المفتاح) هو

٧- جذر كلمة (القراءة) هو

٣- جذر كلمة (الخروج) هو

هات كلمات من جذر الكلمة كالمثال:

- اَذْهَبُ - اَذْهَبُ - اَذْهَبُ - اللهُ الل

٧- رَجَعَ : - - ... - ... - ...

٣- چَلَسَ : - - ... - ... - ...

ع- كَتُبَ: - - ... - ... - ...

| ئ البيوت ، و تدير المصانع و الآلات | " الكهرباء مهمة في حياتنا ، فهي التي تضو |
|------------------------------------|--|
| مل إلا بالكهرباء ، فهي نعمة يجب | في الليل و النهار ، و الأجهزة المنزلية لا تع |
| | علينا عدم الإسراف في استخدامها . " |
| سين | (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القو، |
| | ١- بين كلمتي (الليل والنهار) |
| | ٢- كُلُمة (التِّي) (اس |
| ×) أمام الجملة الآتية | (ب $)$ ضع عُلامة $($ $$ $)$ أو علامة $($ |
| | - يجب علينا عدم الإسراف في استخدام ال |
| (, , | (ج) مَا أهمية الكهرباء في حياتنا ؟ |
| | |
| ية: | حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوا |
| | ١ – الْقَمَرُ: |
| · | ٧- السَّمَاءُ: |
| | ٣- يَذْهَبُونَ :/ |
| • | ٤ - النَّعَامُ: |
| | ٤ - النّعَامُ : |
| (ظرف زمان) | ١ - يذهب الفلاح إلى الحقل |
| یذ . | ٢- يقف المعلمونالتلام |
| (ضمیر مخاطب) | ۳طانبان مجتهدان . |
| (اسم إشارة) | ٤ –عتب مفيدة . |
| | هات معنى ما تحته خط |
| () | ١ – قص الجد حكاية طريفة لأحفاده . |
| (······) | ٢ – قص المعلم الشرائط الملونة . |
| , | أكمل بكلمات على نفس النهاية |
| • 6 | ١- أنهار: |
| | ٧- جميل : |
| | - , - |

۱۲۳

لافتة

استخدم 🚤

- ١ استخدم أسلوب أمر.
- ٢ استخدم أسلوب نهي.
- ٣- استخدم جمل مشهورة.

اكتب جملة واحدة فقط داخل المستطيل

اكتب الفتة تدعو فيها زملاءك إلى عدم الإسراف في استخدام الماء)

- حافظ على الماء .
- لا تسرف في الماء .
- نقطة ماء تساوي حياة .

الماء سر الحياة ، فحافظ عليه .

(اكتب الفتة تدعو فيها زملاءك إلى ممارسة الرياضة)

.....

(اكتب لافتة تدعو فيها زملاءك إلى الاهتمام بنظافة المدرسة)

(اكتب لافتة تدعو فيها زملاءك إلى القراءة .)

.....

(اكتب الفتة تدعو فيها زملاءك إلى عدم الإسراف في الماء .)

تَعَاوُنُ الْحَيِّ



نَعيشُ فِي حَيِّ مُتواضعٍ بِأطرافِ المدينةِ و يَتحركُ التلاميذُ في رحلةٍ شاقةٍ كلَّ يومٍ للوصولِ إلى مدارسهم ، منهمْ مَنْ يسيرُ على قدميهِ و منهم منْ يمتطي الحمار ، و آخرون يركبون الدراجاتِ ، و لكِنْ أَيًّا كانتْ وَسيلةُ الوصولِ فهم يستغرقون الساعاتِ في رحلةٍ مليئةٍ بالعقباتِ .

لَفَتَ هَذَا الأمرُ المسئولين ؛ فَذهبَ أَحدهم إلى هذا الحيِّ لِمعرفةِ المشكلةِ ، بَعدها أَخبرهم بِأَنَّ الدولة قرَّرتْ بِناءَمدرسةِ لِتلاميذِ هَذَا الحيِّ ، فَفرحوا كَثيرًا .

شَعرَ أَهلُ الحيِّ بِالامتنانِ لِلدولةِ الَّتي سَعَتُ لِاقَامَةِ هَذَا المشروعِ ، و لإحساسهم بِالمسئوليةِ ذَهبوا إلى المكانِ الَّذي سَتُبنى بِهِ المدرسةُ ، و عرضوا على القائمين عليه أَنْ يُشاركوا في بعض الأعمالِ أو يتكفلوا بتوفير بعض الأدواتِ .

وفي وَقَتِ قَصيرِ أُنْشِئتْ المدرسة بِفضلِ جُهودِ الدولةِ ومُشاركةِ أَبناءِ الحيِّ ، و ظَهرتْ في أحسنِ صورةٍ ، و ذَاعَ صِيتُها بَينَ الأحياءِ المجاورةِ ، و أصبحَ الجميعُ فَحورين بِمدرستهم و وطنهم .

المفردات:

| | | عکس | | معنى | |
|---------|----------|--------|---------|----------|-----------|
| جمع | الكلمة | مضاد | الكلمة | مرادف | الكلمة |
| أحياء | حي | يتوقف | يتحرك | منطقة | حيُّ |
| مُدن | مدينة | مريحة | شاقة | بسيط | متواضع |
| رحلات | رحلة | ينزلون | يركبون | نهایات | أطراف |
| حمير | حمار | جهل | معرفة | متعية | شاقة |
| وسىائل | وسيلة | الحل | المشكلة | یرکب | يمتطي |
| مشكلات | مشكلة | | | طريقة | وسيلة |
| دول | دولة | قبل | بعد | الصعوبات | العقبات |
| مشاريع | مشروع | حزن | فرح | جذب | نفت |
| مشاركات | مشاركة | عاد | ذهب | أحس | شَعَرَ |
| مدارس | √مدرسة | هدم | بناء | الشكر | الامتنان |
| | # | کل ک | بعض | إنشاء | إقامة |
| ِ مفرد | الكلمة | | | العاملين | القائمين |
| طرف | أطراف | إهدار | توفير | يتحملون | يتكفلون |
| تلميذ | تلاميذ 🖥 | طويل | قصير | بنبت | أنْشِئت |
| دراجة | دراجات | اختفت | ظهرت | اشتهرت | ذاع صيتها |
| عقبة | عقبات | أسىوأ | أحسن | القريبة | المجاورة |
| مسئول | مسئولين | | | معجبين | فخورين |
| خهد | جهود | | | | |

الأسئلة:

- ١ أين يعيش التلاميذ ؟
- في حيِّ متواضع بأطراف المدينة .
- ٢ كيف يذهب التلاميذ إلى مدارسهم ؟
- منهم من يسير على قدميه ومنهم من يمتطي الحمار ومنهم من يركبون الدرجات .
 - ٣- صف رحلة التلاميذ إلى مدارسهم.
 - رحلة شاقة مليئة بالعقبات.
 - ٤ ماذا قررت الدولة ؟ *
 - بناء مدرسة في هذا الحي .
 - ٥ صف حال أهل القرية .
 - فرحوا كثيرا .
 - ٦- ماذا قرر أهل الحي ؟
 - -أن يشاركوا في بعض الأعمال ، و توفير بعض الأدوات
 - ٧- ما سبب بناء المدرسة في وقت قصير ؟
 - بفضل جهود الدولة و مشاركة أبناء الحى .
 - ٨- ضع عنوانا آخر للدرس.



7.70

اقرأ ثم أجب:

نَعيشُ فِي حَيِّ مُتواضع بِأطرافِ المدينةِ ويَتحركُ التلاميذُ في رحلةٍ شاقةٍ كلِّ يومِ للوصولِ إلى مدارسهم، منهمْ مَنْ يسيرُ على قدميهِ و منهم منْ يَمتطي الحمارَ، وآخرون يَركبونَ الدراجاتِ، ولَكِنْ أيًّا كانتْ وَسيلة الوصولِ فهم يستغرقون الساعاتِ في رحلةٍ مليئةٍ بالعقباتِ . (أ) اختر الإحابة الصحيحة مما يأتي ١ – مرادف كلمة (متواضع): (كبير – بسيط – واسع) ٧ - مضاد كلمة (شاقة): (متعبة - سهلة - سريعة) ٣- مفرد كلمة (عقبات):(عقبة - يعقوب - عواقب) (ب) استخرج من الفقرة ما يأتي ١ – كلمة بها (ألف وصل) 🕟 🚅 ٢ – كلمة بها (همزة قطع) : ٣- كلمة بها (تاء مفتوحة) ٤ - كلمة بها (تاء مربوطة) ه – فعل مضارع: ٦- حرف جر: (+) السوال الأول: ضع علامة (\lor) أو (\times) أمام الجمل (+) ١ - رحلة التلاميذ من الحي إلى المدرسة سهلة و ممتعة . (٢ - أهملت الدولة مشكلة الحيّ . عرض أهل الحي المشاركة في بناء المدرسة . (د) بماذا تصف رحلة التلاميذ إلى مدارسهم ؟

اقرأ ثم أجب:

وفي وَقَتِ قَصيرٍ أَنْشِئتُ المدرسةُ بِفضلِ جُهودِ الدولةِ ومُشاركةِ أَبناءِ الحيِّ، وظَهرتْ في أحسنِ صورةٍ، و ذَاعَ صِيتُها بَينَ الأحياءِ المجاورةِ، وأصبحَ الجميعُ فَخورين بِمدرستهم ووطنهم.

(أ) اختر الإحابة الصحيحة مما يأتي:

| ١ – معنى كلمة (المجاورة) : |
|--|
| ٢ - مضاد كلمة (قصير): ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ |
| ٣- جمع كلمة (دولة): |
| (ب) استخرج من الفقرة ما يأتى: |
| ١ – كلمة بها (همزة قطع) : |
| ٢ - كلمة بها (ألف وصل) : |
| ٣- كلمة بها (تاء مربوطة): |
| ٤ - كلمة بها (لام قمرية) : |
| ه – كلمة بها (همزة متطرفة) : |
| ٦- فعل ماضي : |
| ٧- حرف جر : |
| (ج) السؤال الأول:ضع علامة (|
| ر) 1 - عرض أهل الحي المشاركة في با |
| ٢ – أُنشئت المدرسة بفضل جهود اا |
| ٣- لم تعرف الأحياء المجاورة شيئا |
| (د) ما سبب بناء المدرسة في وقت |
| ׅ֡֡֜֜֜֜֜֜֜֜֜֜֜֜֜֜֜֜֜֜֜֜֜֜֜֜֜֜֜֜֜֜֜֜֜֜֜ |

أكمل كالمثال:

المفرد: يدل على واحد - المثنى: يدل على اثنين - الجمع: يدل على أكثر من اثنين

| جمع | مثنى | مفرد |
|---------------------------------------|----------|---------------|
| فائزون | فائزان | ک فائز |
| | | مجتهد |
| | | مجد |
| مهندسون | مهندسان | مهندس |
| | | معلم |
| | | ناجح |
| معلمات | معلمتان | معلمة |
| | , , , | مهندسة |
| | 5 | مسلمة |
| تفاح | تفاحتان | تفاحة |
| | | شجرة |
| | | سمكة |
| أسود | أسدان | أسد |
| | | قلم |
| | | ولد |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | <u> </u> | |

أكمل كالمثال

- ۱ هذا مهندس .
- ۲ هذان مهندسان .
- ٣- هؤلاء مهندسون .

- اهذا معلم .
- +

الْمُقَايِضة (نص معلوماتي)

فِي العصورِ القديمةِ لمْ تَظهرْ الحاحةُ للنقودِ؛ حيثُ كانَ كلُّ شَخصٍ يُبادلُ جزءًا منْ إنتاجهِ مُقابلَ السلعِ الَّتي يُنتجُهَا الآخرون، فَمثلًا مَنْ يَمتلكُ قَمحًا بِمزرعتِهِ لَكنَّهُ يَحتاجُ إلى أَلبانٍ فَيَذهبُ إلى شخصٍ يَمتلكُ بَقرةً فَيُبادل اللبنَ بالقمح .

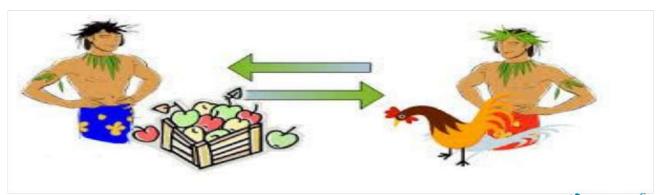
و سئمًي هَذا النَّظامُ نِظامَ المقايضةِ، فَهوَ يقومُ على مُبادلةِ شيءٍ بِشيءٍ آخْرَ، فَالذي يَمتلكُ شيئًا لا يَحتاجُ إليه، و يُريدُ شيئًا بِحوزةِ شخصٍ آخْرَ، فَالذي يَمتلكُ شيئًا لا يَحتاجُ إليه، و يُريدُ شيئًا بِحوزةِ شخصٍ آخْرَ يَقوم بِمقايضةِ هَذَا الشخصِ على مَا يَمْتَلِكُ دُونَ استخدامِ وسيلةِ تَبادل كَالمال .

و لَمْ يَكَنْ شَرَطًا أَنْ يَتِمُ تَبادلُ سِلعةٍ بِسلعةٍ ، لَكنهم كَانوا يَتبادلون الخدماتِ مُقابل سِلعةٍ ؛ فَمثلًا الطبيبُ يُعالجُ المريضَ مُقابلَ خِدمةٍ يُدمها لع على حسبِ وظيفتهِ ؛ فَإذا كانَ خَيَّاطًا فسيخيطُ لهُ ملابسهُ ، و إذا كانَ نَجارًا فسيضيطُ لهُ ملابسهُ ، و إذا كانَ نَجارًا فسيصنعُ لهُ كُرسيًا ، وهكذا .

لِنِظامِ المُقايضةِ إيجابياتٌ ؛ حَيثُ يَتبادلُ الطرفانِ المنافعَ بِحصولِ كلّ طرفِ على سلِعةٍ يَمتلكُهَا الآخرُ ، كأن يَتمُ تَبديلُ السكرِ بالأرزِ مثلًا ، ، ويتمُ تسويقُ المنتجاتِ و بيعُها .. و لكنْ مِنْ عُيوبها عَدمُ وجودِ معيارٍ مُحددٍ يُعطي الأشياءَ قِيمتها الحقيقة ، فكانوا يتبادلون السلعَ بالاتفاق ، و يمكنُ أَنْ تكونَ هُناكَ سلِعةٌ قِيمتها أغلى من الثانية مثلًا ، وعدمُ الحاجةِ إلى بعض السلع بسببِ تكرارِ تبادلها ، أو عدمِ أهميتها بالنسبة للطرف الاخر ، فأن تتم عمليةُ المقايضةِ ، فالنظامُ يَحتاجُ إلى وجودِ طرفين يَحتاجان إلى تَبادل السلع معًا .

ثُمَّ تَطورتْ عمليةُ المقايضةِ لِتبادلِ العملات الثمينة كالفضةِ و الذهبِ بِالسلعِ الَّتي يَمتلكها الآخرُ ، ثُمَّ تطورت إلى العملاتِ الورقيةِ بشكلها الحالى .

۱۳۳



الأسئلة:

| | الإستناد. |
|---|-----------------------------|
| َ) أو (×) أمام الجمل: | السؤال الأول: ضع علامة (٧ |
| ا عن طريق المقايضة. () | ١ – كان البيع و الشراء قديم |
| نايضة سلعة بخدمة . () | ٢ – قديما كان من الممكن مة |
| له عيوب . () | ٣- المقايضة نظام جيد ليس |
| أن بنظام المقايضة . () | ٤ - يبيع الناس ويشترون الآ |
| بسلع بنظام المقايضة. () | ٥- يُسمى نظام تبادل السلع |
| الكلمات الآتية: | السؤال الثاني: أكمل الجمل ب |
| ايضة – هذه – السلع) | (خدمة - القديمة - المقا |
| عن طريق الإنترنت. | ١ - يتم هذه الأيام شراء |
| ادل السلع بسلع أخرى . | - ٢ – هي تب |
| مبادلة سلعة بــــــــــــــــــــــــــــــــــــ | ٣- في نظام المقايضة يمكن |
| جميلة وخضراء . | ٤ – شجرة ، |
| ، موجودا في العصور | ٥ – المقايضة نظام للبيع كان |
| فيما يأتي | صل كل جملة بما يناسبها |
| - أسلوب استفهام . (| ١ – ما أروع الصوت ! |
| - أسلوب نه <i>ي</i> . () | ٢- يا محمد، أنت نشيط . |
| اسلوب تعجب . (| ٣- ما هذا الصوت ؟ |
| أسلوب نداء . () | ٤ - لا تهمل دروسك . |
| | |

| C | | M | 700 | | |
|----------|-------|------|-----|----|---|
| | | | | | 2 |
| 0 | | 对 | 7 | 10 | 3 |
| NO 72 (S | T.COL | WZ M | | | 1 |

كتابة فقرة لاقتراح حل

عند كتابة الفقرة يجب مراعاة:

- ١ تحديد المشكلة .
- ٢ جمع المعلومات.
- ٣- اقتراح الحل المناسب .
- ٤ سبب اختيار هذا الحل .
- ٥ علامات الترقيم والإملاء الصحيح والخط الجميل.

اقرأ ثم أكمل:

في الطريق إلى المدرسة يلاحظ باسم انتشار القمامة في الشارع، اجتمعت الأسرة لتناقش مشكلة القمامة عرض باسم المشكلة، فالقمامة تؤدي إلى انتشار الأمراض ومنظرها قبيح، اقترح باسم زراعة المكان بالأشجار، فالناس لا يرمون القمامة في الأماكن المزروعة بالأشجار اجتمعت الأسرة مع أهل الحي، وقرروا شراء الأشجار وأصبح المكان جميلا.

| • | المشكلة: | _ 1 |
|---|----------------------|------------|
| | المعلومات: | - ۲ |
| | اقتراح الحل المناسب: | |
| • | سبب اختيار هذا الحل: | |

اكتب فقرة القتراح حل مستخدما الجمل الآتية:

(سافر أدهم إلى الصين - اختفاء غابات البامبو وانقراض دب الباندا - قطع سيقان الخيزان لاستخدامها في صناعة الورق و الآثاث و صيد الباندا للاستفاده من فروه - منع الصيد و إنشاء المحميات الطبيعية للحفاظ على الحيوانات من الانقراض - الهدف الحفاظ على البيئة)

أسماء الإشارة (اسم إشارة)

 $\mathbf{I} - (\mathbf{ai})$ للمفرد المذكر \mathbf{I}

٣- (هذان) ٣

٤ – (هاتان) 🚪 🚪 للمثنى المؤنث

٥- (هؤلاء) ٢٠ الجمع المذكر والجمع المؤنث

(أ) أكمل بوضع اسم إشارة مناسب:

(هذا - هذه - هذان - هؤلاء)

- N قلم . علم . علم . علم . علم المجربان .

٣- مئذنة . ٤- عمال مصر .

٥ – سيستلميذان . ٦ – مهندسات مصر .

(ب) أكمل بما بين القوسين:

١-شجرة عالية . (اسم إشارة)

٧ --طبيبان

٣-أشجار جميلة .

(اسم إشارة)

(اسم إشارة)

(ج) أكمل باسم إشارة مناسب:

· ا السسسسس كتاب .

٧-ولدان .

٤ -صديقان .

140

اللغة العربية – الصف الثالث – الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٥ أ. سمير الغريب

١٣٦

| | - هذا معلم . | للمثني والجمع. | (د) اجعل الجملة |
|-------|---------------------|--|-----------------|
| • | | ······································ | - المثنى المذكر |
| • | | : | - الجمع المذكر |
| | – هذه شجرة . | المثنى والجمع. | (ه) اجعل الجملة |
| • | | | - المثنى المؤنث |
| • | | | - الجمع المؤنث |
| | | | - 12 |
| | في العمود (ب) | ود (أ) بما يناسبه | (و) صل من العم |
| (ب) | | (1) | |
| () | عان في عملهما . | تلميذان بارء | ۱ – هذا |
| () | ليتان في الحديقة . | - شجرتان عا | ۲ هذه |
| () | البارعون في عملهم . | - عُمال مصر | ۳- هذان |
| () | | - تمثال للملك | ٤ – هاتان |
| () | ة بالزهور الجميلة . | - حديقة ممتلئاً | ٥ – هؤلاء |
| | | صورة بجمل تبدأ با | (ز) عبر عن كل |
| de de | | | |
| * | | | |



| ١٣٦ | أ. سمير الغريب | 7.70 | الفصل الدراسي الثاني | الصف الثالث – | للغة العربية – |
|-----|----------------|------|----------------------|---------------|----------------|

| ١ | ٣ | ٧ |
|---|---|---|
| 1 | , | Y |

اسم إشارة (ننجمع)

غير العاقل

هَوُلاعِ العاقل

هَوُّلاءِ مُعلمون .

- هَذِهِ عَصَافِيرُ .

- هَوُّلَاءِ أَطِبَّاءٌ

- هَذِهِ أَعْلَامٌ .

- هَوُّلَاءِ بِثَاتٌ .

- هَذِهِ أَشْجَارٌ .

- هَوُلَاء مُعَلِّمَاتٌ .

- ارسم الوجه الضاحك للجملة الصحيحة و الغاضب للجملة الخطأ :

(::)

| شَجَرَةٌ | هَدْه | (|
|----------|-------|---|

`.....)

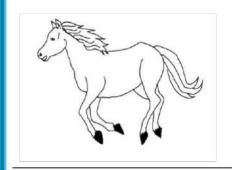
(٢) هَوُّلَاءِ وَلَدٌ .

- (.....
- (٣) هَؤُلَاءِ أَقَلَامُ .

- (.....
- (٤) هَوُٰلَاءِ مُعَلِّمُون .

أكمل الجمل ب (هذا - هذه - هؤلاء)

- - طفل .
 - ۲ طفلة



144

أُخْتِي وَقِصَّةُ كِفَاحِ (قصة للاستماع فقط)

سأحكي لكم اليوم قصة أختي، فهي ليست قصة عادية، ولكنها قصة كفاح وسأبدأ منذ لحظة ولادتها فقد كنت متحمسا كثيرا لرؤية أختى لأول مرة بعد مولدها بالمستشفى وكنت حينها أبلغ من العمر سبعة أعوام، وعندما نظرت إليها شعرت بأن شكل وجهها مختلف عنى، لكننى لم أهتم فهى طفلة رضيعة صغيرة.

وبعد شهور، لاحظت بالفعل الاختلاف، وتأكدت شكوكي، فتحدثت مع أبي متسائلا: هل ملك مختلفة عني يا أبي؟ نظر أبي إليَّ قائلا: نعم يا مالك، ملك من ذوي الإرادة، رددت قائلا: هل يمكنك أن توضح لي أكثر؟ رد أبي: بالطبع يا مالك، فذوو الإرادة فئة من الناس يكون لديهم قصور في قدراتهم البدنية أو الحسية أو العقلية أو النفسية بشكل كلي أو جزئي، وتمت تسميتهم ذوي الإرادة نظرا للجهود الجبارة التي يبذلها كل منهم في التغلب على التحديات اليومية لتحقيق الإنجازات.

فهمت يا أبي، لكن ملك ليس لديها قصور في قصور في قدرتها البدنية فهي تتحرك وتلعب. رد أبي موافقا على كلامي: ملك لديها قصور في قدرتها العقلية، وتحتاج منا إلى لجهود وتكاتف لنساعدها على مواصلة حياتها.

شعرت بالحزن على أختى، ولكن سرعان ما تغير هذا الحزن إلى عزيمة وإرادة، فهم ذوو الإرادة وعلينا مساعدتهم والوقوف بجانبهم.

قرأت كثيرا؛ لأتعرف أحسن الطرق للتواصل معها وتنمية المهارات العقلية لديها، بدأت باستخدام الألعاب السهلة، وكانت تتعلمها ببطء ولكنها تتقنها في النهاية.

واستمررنا هكذا فترة، حتى أصبحت في سن الالتحاق بالمدرسة، وأجهتنا عدة تحديات من رفض وعدم قبول لها أو من تجنب التعامل من أصحابها، ولكنها أصرت وحاولت واجتهدت حتى أثبتت لكل من بالمدرسة أنها تستطيع .

واستمر الكفاح والمثابرة حتى وصلت إلى الجامعة، وواجهت المشكلة نفسها التي واجهناها من قبل عند التحاقها بالمدرسة، فلا أحد يتوقع أنها تستطيع النجاح والتفوق، وكثير من الهل والأصحابقاموا بتثبيطنا قائلين: يكفيها التعليم المدرسي، فلا جدوى من الاستمرار في التعليم الجامعي، فهي لن تستطيع العمل بعد ذلك، ولكنها أصرت على الاستمرار ، وقررت الالتحاق بكلية التربية الخاصة لتساعد الأطفال من ذوي الإرادة في التعليم.

وبالفعل أكملت دراستها بنجاح وكانت من المتفوقات في هذا المجال، وعملت بمركز خاص بذوي الإرادة، عندما أنظر لأختي أشعر بالفخر والاعتزاز بأنها أختي.



| وال الأول: ضع علامة $(ar{ee})$ أو $(ar{ee})$ أمام الجمل: | الس |
|--|-----|
| - ملك أكبر من أخيها مالك بسبعة أعوام . () | - 1 |
| ملك من ذوي الإرادة الجسمية . () | - ۲ |
| واجبنا أن نساعد ذوي الإرادة ونقف بجانبهم . () | ۳- |
| واجهت ملك تحديات عند دخولها المدرسة . () | |
| التحقت ملك بكلية التربية الخاصة . | |
| سؤال الثاني: بعد الاستماع إلى القصة أكمل: | الس |
| - الشخصيات : و و و | |
| - المشكلة: | - ۲ |
| - العنوان : | |
| - ما تعلمته من القصة: | - £ |
| مؤال الثالث: لماذا قررت ملك الالتحاق بكلية التربية الخاصة؟ | الس |
| | _ |
| | |
| وال الرابع: اختر الإجابة الصحيحة | الس |
| - شعر مالك بأن أخته ملك | - 1 |
| (مختلفة عنه - متشابهة معه) | |
| - أكملت ملك دراستها حتى | - ۲ |
| (الابتدائية - الإعدادية - الجامعة) | |
| - كان عنمر مالك سنوات عند مولد أخته ملك . | ۳- |
| (خمس – ست – سبع) | |

1 2 .

كلمات تنتهي بهمزة (همزة متطرفة)على السطر

اقرأ:

| همزة بعد مد بالياء | همزة بعد مد بالواو | همزة بعد مد بالألف |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| رَدِيعٌ | مَقْرُوعٌ | ستماع |
| بَطِيعٌ | لُجُوعٌ | هَوَاعٌ |
| بَرِيعُ | سئوع | دُعَاءٌ |
| جَرِيءٌ | هُدُوعٌ | دَوَاعٌ |
| مُسِيعُ | ۇضئوغ | صَحْرَاعٌ |
| مَجِيءٌ | مَمْلُوعٌ | خَصْرَاعٌ |
| مُلِيءٌ | يَسُوعُ | نَجْلَاءٌ |

| حقیقة) | حدد الحقيقة والخيال: (خيال – |
|----------------------|-----------------------------------|
| () | ١- الشمس تشرق في الصباح . |
| () | ٢- السماء تضحك في الربيع . |
| () | ٣- موج البحر مرتفع . |
| اسمية – جملة فعلية) | (أ) ضع أمام الجمل الآتية: (جملة |
| () | ١ – جلس التلميذ في الفصل منتبها . |
| () | ٢ - الجو بارد في فصل الشتاء . |
| () | ٣- مصر دولة عظيمة . |

ضمير مخاطب

- (أَنْتَ) المفرد المذكر - (أَنْتِ) المفرد المؤنث (أَنْتُمَا) – المثنى المذكر والمثنى المؤنث أَنْتُمْ) 👕 الجمع المذكر

> - (أنتن) الجمع المؤنث

(أ) أكمل الجمل بضمير مخاطب (أنتَ - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتن)

١- سيسسس تللميذان مجتهدان. المحمد المجتهدان. المحمد المحمون تحبون مصر.

٣-مصري تحب وطنك. ٤- تلميذة مجتهدة .

٥ –مصریان بارعان. ٦ –تلمیذات مجتهدات .

(ب) أكمل بما بين القوسين

- ١ كتاب جديد

- ٢ مصريون نحب بلدنا .

- ۳ مصر - ۳

(اسىم إشارة)

(ضمير مُتكلم).

(ضمیر مُخاطب) . 🍾

(ج) أكمل الجمل الآتية بضمير مخاطب

٠ -تلميذ .

- ٣تلميذان

٥ –تلاميذ .

٢ –تلميذات .

٤ -تلميذة .

٦-تلميذتان .

| 1 £ 7 | الثالث – الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٥ أ. سمير الغريب | للغة العربية – الصف |
|-------|---|---------------------------|
| | للمثني والجمع أَنْتَ مُجِدٌ . | (د) اجعل الجملة |
| • | ······································ | - المثنى المذكر |
| • | : | - الجمع المذكر |
| | للمثنى والجمع. – أَنْتِ تلميذة . | (ه) اجعل الجملة |
| • | ······································ | - المثنى المؤنث |
| • | · | - الجمع المؤنث |
| | ود (أ) بما يناسبه في العمود (ب) | (و) صل من العم |
| (| (ب) | |
| (| ل تلميذان بارعان في عملهما . | ١ – أَنْتَ |
| (| - غمال مصر البارعون في عملهم. (| ۲ – أَنْتِ |
| (| - معلمات بارعات في عملهن . | ٣- أَنْتُمَا |
| (| مهندس نشیط فی عملك . | ع – أَنْتُمْ |
| (| – طبيبة مجتهدة في عملها 🕟 🔹 (| أنْثُنَ |
| | صورة بجمل تبدأ بضمير مخاطب | ز) عبر عن كل |
| | | J. Salar |
| * | | |
| | | |



| 1 2 7 | أ. سمير الغربب | 7.70 | الفصل الدراسي الثاني | الصف الثالث – | للغة العربية – |
|-------|----------------|------|----------------------|---------------|----------------|

1 2 7

طَالِبٌ مَمَيَّزُ



بَعْدَ بَدْءِ العام الدراسيِّ الجديدِ بِأسبوع، دَخَلَ المُديرُ فَلْنَا وَمَعَهُ تِلْميذٌ مِثْلِ أَعْمارِنا يُعرفنا بهِ قَائِلًا: هَذَا تِلْميذٌ جَديدٌ اسمُهُ بَاسِمٌ، فَلترحبوا به وتُعرفوهُ بأنفسكم و بالمدرسة .

كَانَ بَاسِمٌ مُبتسمًا، بَشُوشُ الوجهِ، لَكنهُ يَرتدي نَظَّارةً سَوداء ومعهُ عصًا رَفيعةٌ صَغيرةٌ، لَمْ نَفهمْ فِي بَادئِ الأمرِ قِصتهُ، وعندَ انتهاءِ الحصةِ وجري التلاميذِ على الحديقة، رَأيتُ بَاسِمًا جَالسًا فِي مكانهِ، لَمْ يَتحركْ فَتعجبتُ، وسألتهُ: أَلَنْ تَذهبَ معنا إلى الحديقةِ ؟ فَاعتذرَ و قَالَ : شُكرًا لَكَ ، أُودُ البقاءَ فِي الفصلِ وتَناولَ الطعامِ، فَتركتهُ وذَهبتُ، لَكِني أَشعرُ بِأنهُ مُحْتلفٌ عَنا ولا أعرف السرّ.

عُدتُ إلى البيتِ، وكَانَ بَالي مَشغولًا بِصديقنا بَاسمِ الجديدِ، فَكنتُ شَارِدةَ الذهن وَقتَ الطعامِ مَعَ أُسرتِي.

بَعْدَ الطعام، جلستُ فِي غُرفتي و جَاءتْني والدتي مُتسائلةً: مَاذَا بِكِ يا بنيتي ؟ لَمْ تَتحدثي و تَحكي لنا عنْ مُغامراتك مِثلَ كُلِّ يَومٍ .

رَددتُ قائلةً: جَاءنا اليومَ تِلميذٌ جَديدٌ فِي صَفِّنا، لَكِنهُ مُختلفٌ عنا بعضَ الشيءِ ولمْ أَفهمْ مَا المشكلةُ! طَلبتْ أُمِّي أَنْ أَصِفهُ، وعِندمَا فَرغتُ قالتْ لي: تَعالي يَا أميرةُ لِأُريكِ بعضَ الصُّورِ عَلى الحاسوب، وبالفعلِ رَأيتُ العديدَ مِنَ الصور، و أَشْرتُ لِأُمي: هَذا يشبهُ باسمًا.

فابتسمت أمي وقالتْ: يَفتقدُ حَاسةَ البصرِ أو لا يستطيع السيرَ أو يفتقد عُضوًا مِنْ أعضاءِ جِسمِهِ، و هُناكَ مَنْ يفتقد مَهارةً من المهاراتِ كالمهاراتِ الاجتماعيةِ أو العقليةِ.

كَلهمْ أَطفَالٌ مِثْلُكِ، بَلْ بِالعكسِ يَتميزونَ أَكثرَ مِنا، ولَديهمُ القوةُ و الإصرارُ على النجاح، وأرتني أُمي بعض الصورِ لعلماءِ وفنانين و أُدباءَ يَفتقدون عُضوًا أو حاسةً لكنهم استطاعوا النجاحَ و التميز.

الآنَ فَهمتُ يَا أمي ، سَأَتعاون مَعَ زَملائي لمساعدتِهِ وَالاهتمامِ بِهِ ، فقمتُ بإرسالِ رَسائلَ لهم و وضعنا خُطَّةً صغيرةً للترحيبِ بباسمٍ ، و بالفعلِ أقمنا احتفالًا صغيرًا، و عرفناهُ بنا ، و قُمنا بجولةٍ في المدرسةِ ، و منْ يومها أصبح من أعز الأصدقاء .



المفردات:

| | | عکس | | معنى | |
|--------|---------|--------|--------|------------|----------|
| جمع | الكلمة | مضاد | الكلمة | مرادف | الكلمة |
| أعوام | عام | نهاية | بدء | يلبس | يرتدي |
| أسابيع | أسبوع | قديم | جديد | بداية | بادئ |
| مديرون | مدير | خرج | دخل | أُحب | أود |
| فصول | قصل | عابس | مبتسم | أحس | أشعر |
| تلاميذ | تلميذ | كبيرة | صغيرة | غير منتبهة | شاردة |
| مدارس | مدرسة | نهاية | بادئ | ابنتي | بئيتي |
| نظارات | نظارة | ابتداء | انتهاء | أكملت | فرغت |
| عِصي | عصا | واقف | جالس | يخسر | يفتقد |
| قصص | قصة | فارغ | مشغول | التصميم | الإصرار |
| حصص | ۱حصص | فثنل | نجاح | الاعتناء | الاهتمام |
| حدائق | حديقة | إهمال | اهتمام | أحب | أعز |
| ٍ مفرد | الكلمة | تكاسل | إصرار | يفقد | بفتقد |
| عُمْر | أعمار | سكت | تحدث | | |
| نفس | أنفس 🖥 | متشابه | مختلف | | |
| سر | أسرار | کل | بعض | | |
| حاسة | حواس | كبيرة | صغيرة | | |
| ادیب | أدباء | | | | |
| مغامرة | مغامرات | | | | |

الأسئلة:

- ١ متى جاء التلميذ الجديد إلى المدرسة ؟
 - بعد بدء العام الدراسي الجديد بأسبوع .
 - ٢ ما اسم التلميذ الجديد ؟
 - اسمه باسم
- ٣- ماذا طلب مدير المدرسة من تلاميذ الفصل ؟
 - أن يرحبوا بالتلميذ الجديد .
 - ٤ صف باسمًا .
- كان باسم مبتسما بشوش الوجم يرتدي نظارة سوداء.
 - ٥ ماذا عرضت الأم على البنت ؟
 - بعض الصور على الحاسوب .
 - ٦- كيف رحب التلاميذ بباسم ؟
 - أقاموا له حفلا صغيرا .
 - ٦- ما صفات ذوي الإرادة ؟
 - يتصفون بالقوة و الإصرار .
 - ٧- ما واجبنا نحو ذوي الإرادة ؟
 - أن نساعدهم و نتعاون معهم .



اقرأ ثم أجب

بَعْدَ بَدْءِ العامِ الدراسيِّ الجديدِ بأسبوع، دَخَلَ المُديرُ فَلْلنا و مَعَهُ تِلميذُ مِثْلُ أَعمارِنَا يُعرِفْنَا بِهِ قَائِلًا: هَذَا تِلْمِيذُ جَديدٌ اسمُهُ بَاسِمٌ، فلترحبوا بِهِ و تُعرفوهُ بأنفسكم و بالمدرسة، كَانَ بَاسِمٌ مُبتسمًا ، بَشُوشَ الوجهِ لَكنهُ يَرِيْدِي نَظَّارِةً سَوداء ومعهُ عصًا رَفيعةً صَغيرةٌ (أ) اختر الإحابة الصحيحة مما يأتي ١ – مرادف كلمة (يرتدي): (يجلس – يلبس – يعم) ٢ – مضاد كلمة (دخل) : (سمع – وجد – خرج) ٣ - مفرد كلمة (أنفس) : (نفوس - نفس - نفائس) (ب) استخرج من الفقرة ما يأتى ١ – كلمة بها (ألف وصل) ٢ – كلمة بها (مد بالياء) ٣ – كلمة بها (همزة متطرفة) ٤ – كلمة بها (تاء مربوطة) ه – فعل ماضى: ٦- اسم إشارة: (+) السؤال الأول:ضع علامة (\lor) أو (\times) أمام الجمل من صفات باسم أنه مبتسم و بشوش الوجه . (٢ - كان باسم يفتقد حاسة السمع . ٣- هناك علماء من ذوي الإرادة استطاعوا النجاح. ((د) متى جاء التلميذ الجديد إلى المدرسة ؟

اقرأ ثم أجب

كَلهمْ أَطفالٌ مِثْلُكِ، بَلْ بِالعكسِ يَتميزونَ أَكثرَ مِنا، ولَديهمُ القوةُ والإصرارُ على النجاحِ، وأرتني أُمي بعض الصورِ لعلماءِ وفنانين و أُدباءَ يَفتقدون عُضوًا أو حاسةً لكنهم استطاعوا النجاحَ والتميز الآنَ فَهمتُ يَا أمي ، سَأتعاون مَعَ زملائي..

(أ) اختر الإحابة الصحيحة مما يأتي

| | المام المام المام | | 2 | (ソ |
|------------------------|-------------------|------------------|----------|------------|
| التصميم - الحب - الود) |) | لة (الإصرار): | | |
| الفشل – الضعف – القوة) |) | مة (النجاح): | | |
| حواس - إحساس - حس) |) | ــــ: (كاسة) ة | جمع كلم | − ٣ |
| | بأتي | من الفقرة ما ب |) استخرج | (ب) |
| • | | (همزة قطع) | كلمة بها | - 1 |
| • | . D: | (ألف وصل) | كلمة بها | – ۲ |
| | | (01.11. 10) | 10.3.15 | _ * |

٠ - كلمة بها (مد بالياء) : - - كلمة بها

٥ – كلمة بها (همزة متطرفة) :

٦- حرف عطف:

٧- حرف جر :

(ج) السؤال الأول: ضع علامة $(\sqrt{})$ أو (\times) أمام الجمل

١- هناك علماء من ذوي الإرادة استطاعوا النجاح . (﴿

 $m{Y}-$ لم تهتم أميرة بصديقها باسم .

- عنوان القصة (طالب مجتهد) . -

(د) ما واجبنا نحو ذوي الإرادة ؟

•

اللُّغَةُ وَسِيلَةُ التَّوَاصِلُ (نص معلوماتي)



اللغة هي الوسيلة لتبادل الفكر و المشاعر للتواصل بين الناس، ولِهذا تلعب دورًا مهمًا في تواصل وتكاتف المجتمع .. ولكي نستطيع التواصل مع كُلِّ أفراد المُجتمع ؛ نشأتْ لُغاتٌ عَديدةٌ .

هُناك لُغةُ الإِشارةِ ، وهو مصطلحٌ يُطلقُ على وسيلةِ التواصلِ غيرِ الصوتيةِ التي يَستخدمها ذوو الإرادةِ سمعيًا (الصّمُ) و صوتيًا (البُكْمُ) ، و هي تستخدمُ حَركاتِ اليدين (كَالأصابعِ لِتوضيحِ الأرقامِ و الحروفِ) .. وتعابيرِ الوجهِ (لِنقلِ المشاعرِ و الميولِ) .. وحركة الجسمِ (كَإشاراتٍ على الكتفِ أو الرأسِ في استعمالِ إيحائي لِتوضيحِ الرغباتِ والمعانى) .

و طريقة (برايل) للمكفوفين؛ هي طريقة يستطيع بها فاقد البصر الذي لا يرى قراءة الكلمات المكتوبة ؛ فهي مجموعة من الرموز، كَلُ رمزٍ يتكونُ من نقاطٍ بارزةٍ ، و تتم قراءتها عن طريق مرور الأصابع برفق فوقها.

على أفرادِ المجتمعِ أن يتعرفوا هَذهِ اللغاتِ ، وو لو بقدرِ طفيفِ ؛ للتواصلِ الفعَّالِ من كُلِّ الفئاتِ .

10.

| | = | ← | اقرأ |
|---------------|-----------------|------------------|------------|
| جمع | مثنى | مفرد | النوع |
| هؤلاء | هذان | هذا | اسم إشارة |
| هؤلاء | هاتان | هذه | 2 |
| هذه | هاتان | هذه (غير العاقل) | 7. |
| هم | هما | <u>ø</u> | ضمیر |
| هن | هما | هي | غائب |
| أنتم | أنتما | أنت | ضمیر |
| أنتن | أنتما | أثت | مخاطب |
| نحن | ندن | أنا | ضمير متكلم |
| الذين | اللذان | الذي | استم |
| اللاتي | اللتان | التي | موصول |
| (هم) كتابهم | (هما) كتابهما | (هـ) کتابه | الضمير |
| (هن) وطنهن | (هما) وطنهما | (ها) وطنها | المتصل |
| (کم) واجبکم | (كما) واجبكما | (ك) واجبك | _ |

نَمُوذَجُ كِتَابَةِ رَأْي

يرى بعض الناس أن الطفل يمكن أن يتعلم في البيت دون الذهاب إلى المدرسة، ويؤكد آخرون على أهمية الذهاب إلى المدرسة، ما رأيك؟

الرأي: أرى أن الذهاب إلى المدرسة ضروري ومهم للطفل.

السبب: في المدرسة يمارس الطفل الأنشطة المختلفة ، و يكتسب مهارات الحياة والتواصل مع الآخرين ، فالمدرسة ليست فقط مكان لتلقي العلوم المختلفة ، بل إنها تعد الطفل للتعامل مع المجتمع.

أمثلة: يمارس الطفل في المدرسة الرياضة ويتعلم مهارات التواصل مع الاخرين والتعاون معهم .

الرأي مرة أخرى: أرى أن الذهاب إلى المدرسة ضروري للطفل.

| ع أمام الإنترنت يُضيع الوقت، و يرى آخرون | يرى بعض الناس أن الجلوس |
|--|------------------------------|
| الوقت في البحث عن المعلومات بسرعة. | انه يزيد المعلومات و يوفلا ا |
| | الرأي: |
| | السبب: |
| | |
| | ** ** * |

الرأي مرة أخرى:

الأسئلة.

| لسؤال الأول: ضع علامه (\lor) او $(×)$ امام الجمل |) |
|--|----------|
| ١ - يستخدم المكفوفون طريقة (برايل) في القراءة . () | ĺ |
| ٢ - لغة الإشارة وسيلة للتواصل بين ذوي الإرادة بصريا. () | • |
| ٢ - تعلم اللغات يساعد على التواصل بين الناس. () | y |
| ٤ - اللغة هي وسيلة التواصل بين الناس. () | , |
| ع – اللغة الوحيدة للتواصل تكون بالصوت فقط. () | , |
| السوال الثاني: أكمل الجمل بالكلمات الآتية | _ |
| (اللغاتِ – الفِكر - عديدة – المكفوفون – الإشارة) | |
| ١ - اللغةُ هَي الوسَيلَةُ لِتِبادِلِوالمشاعر للتواصلِ بينَ الناس |) |
| ١ – يستخدمطريقة (برايل) في القراءة. | |
| ٢- يستخدم ذوو الإرادة سمعيا لغة | |
| ع المسلم عرو المواصل بين الناس . 4 - نشأت لغات للتواصل بين الناس . | |
| عدا الله الله الله الله الله الله الله ال | |
| - أكمل الجمل ب (ذَلِكَ - تِلْكَ) - أكمل الجمل ب (ذَلِكَ - تِلْكَ) | _ |
| المن المن المن المن المن المن المن المن | |
| سُكِرَةً . | , |
| سُمُسٌ ﴿ ذَٰلِكُ الْمِعْيِدِ — الْمَذَكِرِ الْبِعِيدِ — - الْمَذَكِرِ الْبِعِيدِ — | U |
| ع المؤنث البعيد - علاقة البعد - على البعد - عل | |
| ختر الإجابة الصحيحة | 1 |
| - أ عَلَّةً . (ذَلِكَ - تِلْكَ) |) |
| ١- يَنْكَ) | • |
| - ٢ | y |
| ع - يَلْكَ) كُرَةً . (ذَلِكَ - تِلْكَ) | , |
| | |

105

ضمير الغائب

- (هي)

- (همل) 🕴 🕈 المثنى المذكر والمثنى المؤنث

- (هم) (الجمع المذكر

- (هن) - الجمع المؤنث -

(أ) أكمل الجمل الآتية بضمير غائب: (هو - هي - هما - هم - هن)

١-بارعون .

٥ – سارعة . ٦ بارعتان .

(ب) أكمل بما بين القوسين

1 –أمهات بارعات . (ضمير غائب)

٧ – شجرتان مثمرتان . (اسم إشارة)

٣- تلميذان بارعان . (ضمير مخاطب)

٤ –عمال مصر المجدون . فمير متكلم)

, by--- y--- be----

(ج) أكمل بضمير غائب مناسب

٢ –مصري . ٤ –مصرية .

| 100 | غريب | صف الثالث – الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٥ أ. سمير ال | للغة العربية – الد |
|-----|--------------|--|--------------------|
| | | لة للمثني والجمع هو مجتهد . | (د) اجعل الجه |
| • | | كر: | – المثنى المذ |
| • | | كر : | - الجمع المذ |
| | | ملة للمثنى والجمع هي تلميذة . | (ه) اجعل الج |
| • | | | - المثنى المؤ |
| • | | | - الجمع المؤ |
| | | لعمود (أ) بما يناسبه في العمود (ب) | |
| | | (+) | () |
| (|) | تلميذان بارعان في عملهما . | ۱ – هو |
| (|) | - عُمال مصر البارعون في عملهم. | ۲- هي |
| (|) | – معلمات بارعات في عملهن . | س -۳ |
| (|) | – مهندس نشيط ف <i>ي</i> عملك . | ٤ – هم |
| (|) | – طبيبة مجتهدة في عملها . 🚁 | ه – هن |
| ` | , | كل صورة بجمل تبدأ بضمير غائب : | (ز) عبر عن |
| | 1 | | |



| • | | ······ |
|---|------|--------|

(٢) ما واجب كل مصري نحو مصر؟

101

| املاء |
|-------|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |